



Effective Approaches to the TOEIC® L&R Test

[Revised Edition]

TOEIC® L&R テスト：スコアアップのための総合英語【改訂新版】

by

Kiyomi Tanaka Yuri Wada Satoru Sakki Asako Kaneko

NAN'UN-DO



はしがき

本書初版が出版されて以来、幸い多くの大学で先生方、学生の皆さんに TOEIC 教材として受け入れていただきました。その間も企業が採用、昇進の基準として一定以上の TOEIC スコアを求める傾向はますます強くなっています。ビジネスコミュニケーション力の「物差し」として信頼を得た試験と言えるでしょう。実務の需要に応じる形で、2016 年、TOEIC Test はよりオーセンティック（实际的）なコミュニケーションを重視する TOEIC® L&R Test に変更されました。このリニューアルに伴い、本書もこのたび、新形式に準拠した改訂版を出す運びとなりました。

改訂版では初版のコンセプト「TOEIC スコアアップにつながる重要ポイントを絞りこみ、問題の解法を丁寧に解説したうえで練習問題を提供」を継承するとともに、TOEIC 新形式の問題と学習効果を上げるための工夫を加えています。

特徴は以下の通りです。

- ・重要ポイントを明確にし、例題と解説を詳しく掲載。
- ・練習問題は学んだポイントを活かして解ける問題を厳選。
- ・リスニングの英文スクリプトを空所補充問題形式で掲載。
- ・テキスト巻末に、各ユニットの重要語句（Words and Phrases）を掲載。
- ・ユニットごとに、語彙と文法問題の復習問題（Quiz）を提供。

TOEIC の問題形式が一部変更されても、語彙、文法、リスニング、読解それぞれの力が土台となることは変わりません。本書に沿って学習することで、総合的な土台が固まるだけでなく、重要ポイントを外さない効率の良い試験対策となります。ユニット一つ一つを確実にこなし、スコアアップにつながることを願っています。

最後になりましたが、初版の企画と執筆に多大な貢献をされた故田中清美先生、このたびの改訂版作成のために様々な相談に応じご尽力いただいた南雲堂編集部に加藤敦氏、全ページにわたり丁寧な英文指導をしていただいた Christofer Bullsmith 先生に、この場をお借りして心より感謝申し上げます。

和田ゆり

Effective Approaches to the TOEIC® L&R Test

[Revised Edition]

by

Kiyomi Tanaka Yuri Wada Satoru Sakki Asako Kaneko

Copyright © 2021

No part of this book may be reproduced in any form without written permission from the authors and Nan'un-do Co., Ltd.

TOEIC is a registered trademark of Educational Testing Service (ETS).
This publication is not endorsed or approved by ETS.

本書の構成と使い方

本書は全 20 ユニットから成り、各ユニットにリスニング、リーディングを 1～2 パートずつ、バランス良く取り入れています。全パートを扱い総合力の向上を図っていますが、目標に応じてパートごと、文法項目ごとなど、的を絞って活用していただくこともできます。

[Words & Phrases]

各ユニットの例題や練習問題で使われている重要語句について、意味を選ぶ形式で巻末に掲載しています。語彙を予習しておきましょう。

[Listening Section: PART 1, PART 2, PART 3, PART 4]

Technical Point

Technical Point とは、このユニットでマスターしたい内容を簡潔に表現したものです。内容に応じた聞き方の「こつ」を示したものもありますので、例題に入る前に一読してください。

例題については、音声を聞いて答えを選んだ後、もう一度聞いてスクリプトの空所補充をします。完成したスクリプトの内容と解説を参考にして、解答を確認しましょう。

[Training for the TOEIC® L&R TEST]

実際の TOEIC と同じ形式の練習問題です。例題で学んだ Technical Point を使えばほとんど解ける問題を集めています。この練習問題でテクニックを定着させましょう。

[Partial Dictation]

練習問題のスクリプトを空所補充問題形式にして掲載しています。Dictation は集中力を養い、聞き取りの力を定着させる有効な方法のひとつです。繰り返し聞いてスクリプトを完成させ、内容を確認してください。

[Reading Section: PART 5, PART 6, PART 7]

Technical Point

Listening Section と同様に、例題に入る前に一読してください。

PART 5、6 については、TOEIC 文法問題の出題傾向に沿って、解法テクニックの視点からまとめています。例題を解いてから解説を読み、解答を確認してください。類題を Quiz として掲載しているユニットもあります。

PART 7 には例題はありませんが、広告文、手紙文、図表など各リーディングテキストの特徴にあわせた Technical Point をあげ、読み方を解説しています。練習問題を解く前に目を通してください。

[Training for the TOEIC L&R TEST]

練習問題は実際の TOEIC と同じ形式で、Technical Point を使って解けるように文法事項や内容を絞っています。この練習問題でテクニックを定着させましょう。

CONTENTS

| | | |
|--------|----------------------------|----|
| Unit 1 | PART 1 物の位置と状態を聞きとる | 8 |
| | PART 5 語幹を共有する名詞、動詞、形容詞、副詞 | 11 |
| | PART 2 基本的な疑問文に応える | 12 |
| Unit 2 | PART 6 気をつけるべき英語の語順 | 16 |
| | PART 7 広告文 | 18 |
| | PART 3 電話での会話 | 20 |
| Unit 3 | PART 5 数にからんだ語の用法① | 23 |
| | PART 4 スピーチ | 26 |
| Unit 4 | PART 6 数にからんだ語の用法② | 29 |
| | PART 7 チャットのやりとり | 30 |
| | PART 1 人物の動作と様子 | 32 |
| Unit 5 | PART 5 ねらわれやすい現在形と未来を表す表現 | 35 |
| | PART 2 いろいろな Wh- 疑問文 | 38 |
| Unit 6 | PART 6 ねらわれやすい過去形と完了形の表現 | 40 |
| | PART 7 図表と文書 | 42 |
| | PART 3 カジュアルな日常会話 | 44 |
| Unit 7 | PART 5 比較がらみの表現① | 47 |
| | PART 4 録音メッセージ・広告 | 50 |
| | PART 6 比較がらみの表現② | 53 |
| Unit 8 | PART 7 雑誌・新聞の記事 | 54 |
| | PART 1 建物・乗り物と周りとの関係 | 56 |
| | PART 5 文と文との結びつきの表現① | 59 |
| Unit 9 | PART 2 いろいろな形の問いかけに対応する | 62 |
| | PART 6 文と文との結びつきの表現② | 64 |
| | PART 7 人材募集と応募の手紙 | 66 |

| | | |
|----------------------------|------------------------------|-----|
| Unit 11 | PART 3 同僚との多様なやりとり | 68 |
| | PART 5 V-ing と V-ed の使い分け ① | 71 |
| | PART 4 案内放送 | 74 |
| Unit 12 | PART 6 V-ing と V-ed の使い分け ② | 76 |
| | PART 7 お知らせ文 | 78 |
| Unit 13 | PART 1 複数の人物の様子 | 80 |
| | PART 5 まぎらわしい動詞の語形, 意味, 語法 | 83 |
| | PART 2 How と Why の広がる意味とその応答 | 86 |
| Unit 14 | PART 6 まぎらわしい前置詞の表現 | 89 |
| | PART 7 説明文とレシピ | 90 |
| Unit 15 | PART 3 ビジネス会話 | 92 |
| | PART 5 不定詞の重要表現 ① | 95 |
| | PART 4 ガイドの説明 | 98 |
| Unit 16 | PART 6 不定詞の重要表現 ② | 101 |
| | PART 7 社内文書 | 103 |
| Unit 17 | PART 1 風景写真・人物と背景写真の描写 | 104 |
| | PART 5 条件と仮定法の表現 ① | 107 |
| | PART 2 特殊な疑問文にすばやく反応する | 110 |
| Unit 18 | PART 6 条件と仮定法の表現 ② | 112 |
| | PART 7 トリプルパッセージの問題 | 114 |
| Unit 19 | PART 3 オフィス内の会話 | 116 |
| | PART 5 疑問詞か関係詞か接続詞の that か | 119 |
| | PART 4 ニュース | 122 |
| Unit 20 | PART 6 気をつけたい助動詞の用法 | 125 |
| | PART 7 製品などの説明書 | 126 |
| Words & Phrases | | 128 |

Effective Approaches to the TOEIC® L&R Test

Unit 1

PART 1 物の位置と状態を聞きとる

PART 5 語幹を共有する名詞, 動詞, 形容詞, 副詞

Listening Section

PART 1 物の位置と状態を聞きとる

Technical Point

- 物がどのような状態になっているのかを聞きとろう

例題 1 次の写真を最も適切に描写している英文を選びなさい。



(A) (B) (C) (D)

下線部に聞きとった語句を書きなさい。

- (A) There are lots of _____ on the shelves.
 (B) The _____ are lying on the floor.
 (C) Many baseball _____ are on display.
 (D) Some customers are buying _____.

物が写っている写真は、「何がどのような状態になっているのか」がポイントです。名詞に注意しながら、聞きとりましょう。(A) cups と (C) caps など、似ている音に気をつけます。

- 時制は現在形とは限らない

例題 2 次の写真を最も適切に描写している英文を選びなさい。



(A) (B) (C) (D)

下線部に聞きとった語句を書きなさい。

- (A) Cooks _____ some food in the kitchen.
 (B) The dishes are _____ in the dishwasher.
 (C) The _____ are stacked on the table.
 (D) The food has been _____ on the table.

物の状態を表す際には、現在時制だけが使われるとは限りません。現在進行形はもちろん、現在完了形や受動態になる場合もあります。しかし、時制がなんであれ、ポイントとなる「物」が「どのような状態になっているのか」が重要なので、単語をしっかりと聞き取りましょう。ここでは、食べ物が既にテーブルに並べられているので、(D) が正解になります。set out とは「陳列する、並べる」という意味ですが、食べ物 food が主語なので受動態となっています。

Training for the TOEIC L&R Test

PART 1: Select the sentence that best describes what you see in each picture.

1.



(A) (B) (C) (D)

2.



(A) (B) (C) (D)

3.



(A) (B) (C) (D)

Partial Dictation

1. (A) There's a lamp _____ the bed.
 (B) There's a suitcase _____ on the bed.
 (C) There are _____ cushions on the bed.
 (D) _____ pictures are hanging on the wall.
2. (A) Shoppers are _____ some dairy products.
 (B) Some produce is _____.
 (C) The table is stacked with _____.
 (D) The boxes on the stand are _____.
3. (A) The desks are arranged in a _____.
 (B) There's a _____ next to the blackboard.
 (C) There's _____ in the room.
 (D) The _____ board is filled with notices.

Reading Section

PART 5 語幹を共有する名詞, 動詞, 形容詞, 副詞

Technical Point

- 品詞の選択は空所の前後に注目

例題 () の中から正しい形を選びなさい。

- a) The government announced (addition / add / additional / additionally) sets of measures to improve the supply-demand balance in the economy.
 b) We must (finalization / finalize / final / finally) the commission for our suppliers.

a) のように語幹を共有する名詞, 動詞, 形容詞, 副詞の選択は () の前後に注目して, 入れられる品詞の選択の幅を狭めて適当なものを選ぶのがひとつの方法です。この場合, () は複数名詞 sets を修飾していると考えられるので, 形容詞か, 形容詞的に用いられる過去分詞 (不規則動詞以外は動詞の原形 + ed) か, 現在分詞 (-ing) しか入りません。addition は名詞であり, add は動詞の原形であるため名詞 sets を修飾できず, additionally も副詞であるため名詞 sets を直接修飾できません。したがって適当なものは sets を修飾できる形容詞の additional ということになります。

b) の場合は () が助動詞 must と名詞 the commission の間にある事に着目すればどのような品詞が入るかが分かります (動詞の原形が入ります)。このようにまず文中におけるその語の位置や役割, また, 前後関係からどういう品詞が入るかを把握することはとても大切です。ただし, 最後に空所に選択した語を当てはめたときに文全体の意味がとおるかどうかがチェックしましょう。文意がとおればそれが正解です。

- 品詞と活用の適当な形の見きわめ方のヒント

- 冠詞 a, an, the や代名詞 (または名詞) の所有格 your, his, her, ~'s, etc. がついていれば後には必ず名詞が来る。(ただし, 形容詞がその間に入ることもある)
- 動詞は助動詞の直後に来る。
- ful, -able, -less, -ive などの語尾を持つ語は大部分, 形容詞である。
- 前置詞 in, on, at, of, for, except, after, before, etc. の後ろの動詞は必ず V-ing の形となる。
- 不定詞 to の直後の動詞は必ず原形。
- 副詞は -ly の語尾を持つものが大部分で動詞, 形容詞または他の副詞を修飾する。

[Quiz] () の中から正しい形を選びなさい。

- When you give a speech, making a good first (impression / impress / impressive) on your audience is essential.
- Although this medicine is quite (safe / safety / safely), it is better not to give it to children.
- This old film is still very (popularity / popular / popularization) among young Japanese.
- Mr. Walter's presentation on his proposed project was very (success / successful / successfully)

Training for the TOEIC L&R Test

PART 5: Select the best answer to complete each sentence.

1. Bus operators are not permitted to deposit fares or give change, so please have the ----- fare ready before you board any bus in the city.
 - (A) exact
 - (B) exactly
 - (C) equal
 - (D) equally
2. In that country, frozen foods and refrigerated products are ----- delivered by food manufacturers directly to supermarkets and convenience stores.
 - (A) common
 - (B) commonly
 - (C) commonness
 - (D) commonality
3. Two years ago, scientists at the National Science Research Institute ----- new methods of shock absorption during earthquakes for reinforced concrete buildings.
 - (A) invested
 - (B) investment
 - (C) investigated
 - (D) investigation
4. This show, which features teams of dancers competing for a trophy, is the ----- pop-culture entertainment.
 - (A) ultimately
 - (B) ultimateness
 - (C) ultimate
 - (D) ultimatum
5. To make this dish, many ingredients and spices must be ----- imported from South Asia.
 - (A) special
 - (B) specialty
 - (C) specially
 - (D) specialized
6. The Associated Students of Apple University will be holding ----- to choose next year's student representatives.
 - (A) elects
 - (B) electors
 - (C) electing
 - (D) elections
7. Most people today are aware that fast food isn't the best choice for ----- a healthy diet.
 - (A) maintenance
 - (B) maintain
 - (C) maintainable
 - (D) maintaining
8. The driver asked passengers to push the stop request button to ----- when they wanted to get off the bus.
 - (A) signal
 - (B) sign
 - (C) signaling
 - (D) be signaled
9. The United States will have difficulty ----- effective sanctions through the Security Council.
 - (A) to pass
 - (B) pass
 - (C) passing
 - (D) for passing
10. The ----- between chronic depression and fatal heart attacks is not as well known as it should be.
 - (A) link up
 - (B) linked
 - (C) linking
 - (D) link

1. (A) (B) (C) (D) 2. (A) (B) (C) (D) 3. (A) (B) (C) (D) 4. (A) (B) (C) (D) 5. (A) (B) (C) (D)

6. (A) (B) (C) (D) 7. (A) (B) (C) (D) 8. (A) (B) (C) (D) 9. (A) (B) (C) (D) 10. (A) (B) (C) (D)

Unit 2

PART 2 基本的な疑問文に答える

PART 6 気をつけるべき英語の語順

PART 7 広告文

Listening Section

PART 2 基本的な疑問文に答える

Technical Point

- 疑問文の応答は、形式よりも「意味」に注目する

例題 1 問いかけの文に対し応答として最も適切な英文を選びなさい。

下線部に聞きとった語句を書きなさい。



Do you remember when you saw him last?

- (A) No, _____ didn't.
- (B) Yes, I _____.
- (C) _____, actually, at his apartment. (A) (B) (C)

最も基本的な疑問文として、Do you ...? や Are you ...? で始まる疑問文があります。これらは、Yes/No で答えることができるので、Yes/No 疑問文とよばれています。しかし、TOEIC では多くの場合、形が Yes/No 疑問文であっても、その答えに Yes/No などの語が含まれていないので注意しましょう。形を気にするよりも意味を聞きとることが大事です。

例題 2 問いかけの文に対し応答として最も適切な英文を選びなさい。

下線部に聞きとった語句を書きなさい。



Would you _____ giving me a lift?

- (A) No, please do not move it.
- (B) Yes, go ahead and lift it up.
- (C) _____. Where do you live? (A) (B) (C)

Training for the TOEIC L&R Test

PART 2: You will hear four questions and three possible responses to each. Select the best response to each question.

1. (A) (B) (C) 2. (A) (B) (C)
3. (A) (B) (C) 4. (A) (B) (C)

Partial Dictation

1. Are tickets for tonight's concert still _____?
 (A) Yes, the concert is tonight.
 (B) The line forms over there.
 (C) I'm _____ they are all sold out.
2. Have you _____ heard the news?
 (A) The magazines are on the rack.
 (B) _____ are you talking about?
 (C) I'm sorry, but I'm afraid I can't.
3. Did you _____ his presentation?
 (A) I thought it was _____.
 (B) He's not my _____.
 (C) Yes, it was a nice _____.
4. _____ like some help with your baggage?
 (A) I would like this bag, please.
 (B) Thanks, but I can _____.
 (C) No, it's too _____.

Reading Section

PART 6 気をつけるべき英語の語順

Technical Point

- 英語は日本語と違って語順が大切

例題 () の中の語句を入れる位置を / で示しなさい。

- She is old to understand it. (enough)
- He goes to the park. (often)
- Tom put on. (it)
- No help she get in completing the report on time. (did)
- Were too low, she would not accept the position. (the pay)

- 副詞は動詞を修飾する場合を除いてその修飾する語 (句) の直前に置きますが、a) の enough や alone は例外でその修飾する語の直後におきます。
- のように頻度 (always, often, usually など) や否定 (seldom, never, hardly, scarcely など) を表す副詞は通常、助動詞、be 動詞の直後、動詞の直前におきます。
- 「動詞 + 副詞」が代名詞 her, him, it などを目的語にする場合は代名詞をその間に入れます。例: turn it off.
- の No help のような否定語 (他に No sooner, Never, Little, Rarely など) が強調のために文頭におかれた場合には、その後の語順は疑問文とまったく同じです。否定語以外の語が強められると S + V が V + S になることが多いようです。例: Up came the sun.
- 仮定法の if のある文の最初の動詞 were, V-ed など または助動詞 should, had など を文頭に持ってくれば if は省略されます。その場合、残った語の順序はそのままです。

[Quiz] () の中の語句を入れる位置を / で示しなさい。

- Rarely I gotten sick in my life. (have)
- Jim promised to come late to school. (not)
- On this new sales system the future of the company. (depends)
- Had received the promotion, I would have purchased a new car. (I)

- 文選択問題では、代名詞や代名詞を含む言い換え表現に注目

選択肢の文中に it 「それ」や these items 「これらの商品」など、代名詞を含む表現ある場合は、空所の前に it が示す名詞や、these が示す複数の商品があるはず。つまり選択肢の中で代名詞を含む文を入れてみて、その代名詞が示すものが空所の前にあれば正解の根拠となります。照合しながら「文選択問題」を解いてみましょう。

Training for the TOEIC L&R Test

PART 6: Select the best answers to complete the text.
Questions 1-4 refer to the following advertisement.

Enjoy your flight with Miracle Collar

“If you sleep sitting up during a flight, good head and neck support is essential.” ---- Dr. Richard Brown, a leading spinal surgeon who developed
1.
the new inflatable pillow. ---- be a traveler who struggles to sleep while
2.
sitting up, give our patented, easy-to-inflate Miracle Collar a try. ---- When
3.
you don't need it, it ---- to stow in its pocket-sized pouch. Available in Size
4.
S (neck size to 14"), M (14 1/2 to 16 1/2"), or L (17" and over).

- (A) Says so (B) So says
(C) So does (D) So did
- (A) If you (B) Whether you
(C) Were you (D) Should you
- (A) You should take a mild sleeping pill during a flight.
(B) You can release the stress from your body by doing that exercise.
(C) This innovative new product allows you a good sleep when you need it most.
(D) This is the most effective way to be relaxed.
- (A) becomes enough small
(B) becomes small enough
(C) enough becomes small
(D) small enough becomes

1. (A) (B) (C) (D)

2. (A) (B) (C) (D)

3. (A) (B) (C) (D)

4. (A) (B) (C) (D)

Reading Section

PART 7 広告文

Technical Point

- 広告文ではタイトルを確認し、商品の目的、特徴、対象などに注目する

広告文には、広告主が一般の人やユーザーに知ってもらいたい新しい商品やサービスなどの情報が掲載されています。したがって、その商品が何であるか、何のためのものか、どのような特徴があるか、また誰をターゲットにしているかを文中から把握することが大切です。TOEICに出される広告文は新聞、雑誌などで目にする広告文とよく似ていますので、上の4点について自分自身に質問しながらそれらを読む練習をするのも良い方法です。時間に制限のあるTOEICの読解では、まずはタイトルに着目し、次に本文と設問の中のキーワードをスキャン（走り読み）し、最後に設問を見ながらもう一度、正答を探すために本文を検索していくというやり方が一つの方法です。

Training for the TOEIC L&R Test

- PART 7:** Select the best answer to each question.
Questions 1-2 refer to the following advertisement.

An investment I'm proud of

I'm proud of how beautiful my deck looks, and I'm really proud of the great value I got on Columbus Moonlight stains. Great protection, great value. Premium Moonlight stains bring out the wood's natural beauty and protect it from the harshest elements. I've always trusted my Columbus retailer's expert advice. And, whether I do the staining myself or have someone do it for me, it's an investment I'm proud of.

Columbus Stains

We make it simple to protect your home.

Call 222-555-9898, ext. 241 for a retailer near you.

1. What sort of products does Columbus Stains sell?
(A) Fabrics (B) Deck furniture
(C) Wood finishes (D) Stainless tableware
2. What can be said about Premium Moonlight stains?
(A) They protect the wood. (B) They are used indoors.
(C) They cover the wood completely. (D) They are very expensive.

1. (A) (B) (C) (D) 2. (A) (B) (C) (D)

- Questions 3-5 refer to the following advertisement.

**Summer School Program
July-August**

Once again, we are proud to offer our popular summer session education programs appropriate for all grade levels. Weekly programs include family activities as well as academic courses that are standards-aligned and specially created by the Melon City Board of Education and other curriculum experts. Sign up now and receive daily newspapers and curriculum guides.

Application Form

Yes, please consider my class for: _____
 SUMMER PROGRAM (5 days per week) DATE: FROM _____ TO _____
 Summer School Name _____
 Summer School Teacher's Name _____
 Teacher's Phone _____ Fax _____ E-mail _____
 Grades & Subjects Taught _____
 Teacher's Regular School Address _____

Fax coupon to: 476-555-5461

The Teacher's News—Education Department Summer Program
 125 Cherry St., Melon City, NJ 09211-2758

3. How long is each program?
(A) It varies. (B) It lasts all summer.
(C) It is one week long. (D) It is five days long.
4. Who is the advertisement aimed at?
(A) Curriculum experts (B) Primary school students
(C) Primary school teachers (D) Parents
5. Who is this summer school mainly for?
(A) Curriculum experts (B) Students of all grade levels
(C) School teachers of all grade levels (D) Parents

3. (A) (B) (C) (D) 4. (A) (B) (C) (D) 5. (A) (B) (C) (D)