

# English Indicator 3

Intermediate

英語総合インディケーター  
〈中級〉

Joshua Cohen

Kei Mihara

Yoshio Nakamura

Hiroshi Kimura



Nan'un-do

## English Indicator 3 Intermediate

Copyright © 2017

Joshua Cohen  
Kei Mihara  
Yoshio Nakamura  
Hiroshi Kimura

All rights Reserved.

*No part of this book may be reproduced in any form without written permission  
from the authors and Nan'un-do Co., Ltd.*

## はじめに

今日、大学では学生の多様化が進み、英語力に応じた学習を望む声が多くなっています。その対応として、英語力に合った科目を開講したり、習熟度別クラス編成をしたりして、学生の英語力に応じた指導をする大学が増えています。その利点として英語の理解度を深め、学習意欲を高め、英語力を向上させることなどが挙げられます。

習熟度別クラスに合った難易度の教材を使用することで、学生は難易度がより適切であると感じ、満足度も高まります。このテキストは、英語の総合的な運用能力を向上させることを目的とした、**中級レベルの英語総合教材**です。

本書は、アメリカ文化理解を著者コーエン氏の研ぎ澄まされた視点から捉えたエッセイをコアにして、生活と文化、健康と環境、ビジネス、技術の4つのジャンルから、学生にとって興味を持てるトピックを選んでいきます。そして、学生が自ら考え、判断し、課題を解決する思考力を養えるような形式にしています。主体的に英語に慣れ親しむことをサポートするための効果的な各種の学習活動を盛り込み、楽しく無理なく英語に向き合っていただけるように配慮しています。

本書は、中級レベルの総合的な英語力が身につくように、次の7つの特長があります。

1. **350 語**程度の英文を読むことでリーディング力を強化できます。適切な難易度の英文は、速読にも精読にも適しています。
2. 語彙の意味、T/F 問題、応答問題、**100 語**程度の要約文を通して、本文の内容理解度を確認できます。
3. 本文と関連のある英文を完成することでライティング力を補強できます。
4. **100 語**程度の TOEIC® 形式の空所補充問題でリーディングの基本的な表現を確認できます。
5. 本文と関連のある **100 語**程度の会話文でリスニング力を強化できます。
6. 補足説明で内容の理解を深めることができます。
7. 文法の確認ができます。

本書での学習が、アメリカ文化についての知識を深めつつ、中級レベルの総合的な英語力を強化する一助になることを願っています。

2017年1月

著者

# 本書の使い方

全体で15ユニット。各ユニットはリーディング、ライティング、リスニングで構成しています。リーディングでは350語程度で書かれたエッセイについて、語彙問題をはじめ4つのパターンの練習問題があります。ライティングでは2つのパターンの練習問題、リスニングでは会話文の完成や応答問題、さらにTOEIC形式の長文空所補充問題や補足コラムもあります。

## 1 Reading

エッセイを読み、内容を理解してください。

### Comprehension

#### A Vocabulary

本文中の単語について、その意味に合う語句をa～gから1つ選んでください。

#### B True or False

適切なボールド体の語句を選んで英文を完成させてください。次にその英文が本文の内容と合っていればT(True)、違っていればF(False)を選んでください。

#### C Choosing

本文の内容について、質問に対する正しい答えを(A)～(D)から1つ選んでください。

#### D Summary

要約文を完成させるため、空所に入る適切な語を、語群より選んでください。

## 2 Writing

日本文に合うように、英文を完成させてください。問題1～3は( )内の語句を並べ替えてください。問題4, 5は空所に適切な単語を書いてください。

## 3 Text Completion

長文を完成させるため、空所に入る適切な表現を(A)～(D)から1つ選んでください。

## 4 Conversation

#### A Listen and Write

CDを聞いて空所に単語を書き、会話を完成させてください。

#### B Q&A

CDを聞いて質問文の空所に単語を書き、次にAの会話の内容について、質問に対する適切な答えを(A)～(D)から1つ選んでください。

## 5 Miscellany

各ユニットの内容についての補足コラムです。

## Grammar Points

各ユニットで扱われる文法事項です。

# Contents

## 第1章 生活と文化 Life and Culture

Unit 1	College Sports スポーツでストレス解消	present tense	6
Unit 2	Hip Hop Music ヒップホップ音楽で元気づけ	past tense	12
Unit 3	Travel 心身の回復とエキゾチックな風景を満喫	progressive forms	18
Unit 4	Video Games テレビゲームで現実からの脱出と達成感	perfect tense	24

## 第2章 健康と環境 Health and Environment

Unit 5	Recycling リサイクルで環境保全のお手伝い	articles / pronouns	30
Unit 6	Fast Food 安い、早い、便利なファーストフードだが？	nouns: countable, uncountable	36
Unit 7	Extreme Weather 異常気象に備えて緊急バッグの用意を！	adjectives / adverbs	42
Unit 8	Medical Tourism 海外での医療サービスにはリスクも！	comparisons	48

## 第3章 ビジネス Business

Unit 9	Advertising 購買に大きなインパクトのある広告	prepositions / conjunctions	54
Unit 10	Business Travel 企業にも個人にも利点のある出張	to-infinitives / gerunds	60
Unit 11	E-commerce オンラインショッピングは便利	auxiliary verbs	66
Unit 12	Coffee Shop 『白鯨』に登場する一等航海士が店名に	passive voice	72

## 第4章 技術 Technology

Unit 13	Robots 進化するロボット技術の利点と不安	causative verbs	78
Unit 14	SNS ウェブ上で交流できるサービスが続々登場	relatives	84
Unit 15	Skyscrapers 世界中で建設ラッシュの超高層ビル	subjunctives	90

アメリカの大学生はよく勉強しますが、スポーツにはどのように取り組んでいるのでしょうか。

## 1 Reading

02



Most Americans are keen on sports. Football, baseball, and basketball have been traditionally popular, but these days, more and more people are playing and watching soccer. We have several professional leagues in the US: the National Football League (NFL), the National Basketball Association (NBA), Major League Baseball (MLB), the National Hockey League (NHL), and Major League Soccer (MLS). A lot of young people dream of joining a team in one of these leagues, and thus high schools and universities have sports teams that students can try out for.

Of course, most students will not become professional players. But I believe playing sports even just for fun prepares you for the “real world” and “real life” in ways that neither your classes nor a part-time job can. First, sports teach students all kinds of invaluable social skills such as responsibility, discipline, and the power of teamwork. Not only that, but playing a sport is a great way to meet people and make new friends. Years have passed since I graduated from university, but I still keep in touch with the friends I made playing sports.

Another reason why taking part in sports is good for us is that university life can be really stressful, and playing sports allows students to blow off some steam in a positive (and socially acceptable) way. Also, sports are a great way to stay in shape. The stress of studying for challenging courses and a lifestyle that means many late nights and early mornings can be physically harmful. Playing sports helps us stay active and healthy, and is excellent way to achieve balance in our lives.

As a university student, I didn't have the skill to join an official university sports team, so I participated in friendly sports circles and get-togethers as often as I could. Looking back at my college days, I think I placed too much emphasis on studying and working, and not enough emphasis on being active and enjoying sports.

Sure, it is important to get good grades, and it is nice to have money in your pocket. But if I could live my university years again, I would make more

of an effort to be more regularly involved with one or two sports clubs. As a university student, I would have my whole life ahead of me to work and make money. But I might never again have such a good chance to play sports.

35

## NOTES

try out for 「(入部のための)選抜テストを受ける」 keep in touch 「連絡を取り合う」 blow off some steam 「ストレスを発散する」 stay in shape 「健康を維持する」 achieve balance 「バランスを取る」 get-together 「集い」

## Comprehension

## A Vocabulary

Match the words (1-7) with their meanings (a-g). Write the letters on the lines.

- |               |       |  |
|---------------|-------|--|
| 1. discipline | _____ | a. special importance or attention placed on something |
| 2. emphasis   | _____ | b. very interested in something                        |
| 3. grade      | _____ | c. participating in something                          |
| 4. invaluable | _____ | d. a set of rules for behavior; self-control           |
| 5. involved   | _____ | e. a level of study                                    |
| 6. keen (on)  | _____ | f. mental tension; anxiety                             |
| 7. stress     | _____ | g. extremely useful                                    |

## B True or False

Choose the choice in bold that correctly completes each sentence. Then circle T if the sentence is true or F if it is false according to the information in the reading passage.

- The author believes that involvement in sports can help students ( **prepare** / prepared ) for life after university. T F
- The author regrets not ( **work** / working ) more hours at his part-time job when he was in university. T F
- If he could go back to university, the author would ( **take** / have taken ) sports more seriously. T F

## C Choosing

Choose the best answer for each question.

- Which of the following is NOT a social skill mentioned in the essay?
 

(A) Discipline	(B) Positive role models
(C) Responsibility	(D) Teamwork
- What did the author do most when he was a university student?
 

(A) Be a team leader	(B) Make friends
(C) Participate in sports	(D) Study to get good grades
- What does the author say contributes to college students' stressful lifestyle?
 

(A) Playing too many sports	(B) Keeping in touch with friends
(C) Late nights, early mornings	(D) Paying school expenses

## D Summary

Fill in each blank below with a word from the box.

are learn lessons lets participate since teach with

Joining a sports club or circle during university can 1( ) students valuable lessons they might not otherwise 2( ) in class. Students who 3( ) in sports at university learn life 4( ) such as the power of working together, responsibility, and the value of hard work. And 5( ) most university students are busy 6( ) studying for classes and working part-time jobs, their lives 7( ) quite stressful. Playing sports 8( ) them release their stress. Also, sports are a good way to stay healthy.

working together 「共同作業」 release one's stress 「～のストレスを解消する」

## 2 Writing

Rearrange the words in the parentheses in sentences 1-3. Then write one word in each gap in sentences 4 and 5.

- エイミーは 100 メートル平泳ぎの記録を持っています。  
Amy ( for / 100-meter / holds / record / the / the ) breast-stroke.  
\_\_\_\_\_
- ジョーダンがテニスの試合に勝てば、特別ボーナスをもらうでしょう。  
If Jordan ( get / he / match, / the tennis / will / wins ) a special bonus.  
\_\_\_\_\_
- スポーツに参加することは、心身を強くする手助けをします。  
Participating ( and / helps / in / strengthen / sports / the mind / to ) body.  
\_\_\_\_\_
- スポーツをする利点を考える時、私たちはおそらくスポーツは身体的な健康を向上させると結論づけます。  
When we ( ) about the ( ) of ( ) sports,  
we probably conclude that sports ( ) our ( ) fitness.
- アメリカではカレッジスポーツは人気があり、大学は運動技能に基づいて奨学金を提供します。  
In the USA, college sports ( ) ( ), and colleges offer  
( ) based ( ) athletic ( ).

## 3 Text Completion

Select the answers that best complete the text.

I have two brothers, and all of us are fond of sports, especially baseball. We often -----<sup>1.</sup> to a nearby stadium to watch a game. The problem is, we -----<sup>2.</sup> different professional teams. I am a big fan of the Tigers but my brothers like the Giants. I cheer for the Giants if their opponent is not the Tigers, and my brothers -----<sup>3.</sup> the Tigers when we go to see a game between the Tigers and a team other than the Giants. But if the Tigers play a game against the Giants, the three of us always remain silent throughout the game. -----<sup>4.</sup>

- |  |  |
|--|--|
| 1. (A) are going<br>(B) go<br>(C) have gone<br>(D) went            | 3. (A) get together<br>(B) turn in<br>(C) look up to<br>(D) root for   |
| 2. (A) favor<br>(B) favored<br>(C) were favoring<br>(D) will favor | 4. (A) Perhaps at the stadium we all like watching soccer better than baseball.<br>(B) That is the reason why we play catch before watching the game.<br>(C) Maybe that is why we drink so much beer and eat so many snacks during the game.<br>(D) Because none of us likes the Tigers or the Giants. |

## 4 Conversation

## A Listen and Write

03

As you listen to the dialog, fill in the blanks.

on the train to school

M: Hey, Mary, do you want to study for next week's math test with me after class?

W: I can't. I am 1( ) my friend Sarah at four.

M: Who's Sarah? Do I 2( ) her?

W: Well, I 3( ) you to her last semester. She's on the lacrosse 4( ) with me.

M: Is she the one with long, 5( ) hair?

W: No, her hair is 6( ). Anyway, we need to 7( ) for our game on Saturday.

M: You seem to be training a lot these days.

last semester 「前学期」



