

First Steps to Global Communication

グローバル・トピックスで学ぶ大学基本英文法

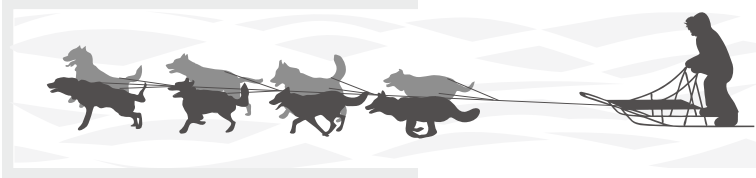
木村 正俊 / 米山 優子 / Robert H. Erickson



南雲堂



NAN'UNDO



First Steps to Global Communication

グローバル・トピックスで学ぶ大学基本英文法

Copyright©2015

by

木村 正俊／米山 優子／Robert H. Erickson

All Rights Reserved

No part of this book may be reproduced in any form without written permission
from the authors and Nan'un-do Co., Ltd.

□□ 本書の目標 □□

皆さんは、英語を身につけてどんなことをしてみたいですか。会話を楽しんだり、インターネットで情報を調べたり、eメールをやりとりしたり、字幕なしで映画を見たり、ニュースを視聴したり、共通の関心をもつ人たちと意見を交換したり、旅行者に観光案内をしたり、好きなアーティストの歌に聴き入ったり、自己紹介をしたり、原文で小説を味わったり、宿泊の予約をしたり、お礼状を出したり、通訳を介さずにスポーツ選手の会見を聞いたり、留学したり……皆さん自身の目的意識に従って、英語のできることは無限に広がっていくでしょう。

本書は、日本語を母語とする英語学習者が、エッセイの読解と関連する演習問題を通して、英語の四技能を向上させること、英語文化の基礎知識を身につけること、地球市民として国際感覚に富んだ広い視野を養うことを目指す総合教材です。

英語に限らず、母語以外の言語をいくつか知っていると、その言語を通して表現される世界に大きく近づくことができます。その言語で生み出される多彩な表現に親しみ、言語的な特徴をつかむと、そこにどのような文化的背景があるのか理解することにつながります。母語を通して表現される世界と、母語以外の言語の世界との間に類似点や相違点を見出せたら、さらに考えが深まるでしょう。語学には、言語文化に関するこのような基礎知識が欠かせませんが、このことは皆さんも既に経験して知っているのではないのでしょうか。たとえば、文章を正確に理解するために、著者がその表現を選んだ意図を推測することもあるでしょう。あるいは、日本語で思い浮かんだ考えを別の言語で正確に伝えるために、どのような表現が適切か迷うこともあるでしょう。このような場合に、文法や発音の知識に加えて、その言語文化に関する基礎知識が生かされるのです。

物事を判断する際に、参考にする材料が複数ある場合と、一つしかない場合とでは、前者の方がより望ましい選択をする可能性をもっています。マスメディアの報道を例に挙げれば、新聞や雑誌を読む際に一つの言語で発表された見解だけではなく、複数の言語で発表された見解を比較することによって、より中立的な価値観に基づく思考が導かれます。地球社会に求められるのは、このような広い視野で、自らのルーツと結びつく文化とそれ以外の文化を尊重しながら理解することではないでしょうか。皆さんにとって、本書が地球市民として成長する一助となれば幸いです。

最後になりましたが、本書の出版にあたり、株式会社 南雲堂の加藤敦編集部課長には大変お世話になりました。この場を借りて深く感謝申し上げます。

2015年2月

著者

◇ 本書の構成と活用例 ◇

本書は全 15 Unit から成り、授業の進度によって 1 年間または半期で使用することが可能です。各 Unit は、*Reading*, *Words & Phrases*, *Fill in the Blanks*, *Comprehension Questions*, *Translation*, *Basic Grammar & Usage*, *Choose the Correct Word*, *Composition* から構成されています。以下に各部の内容について記します。授業の目的やレベルに応じて、力を入れる部分を工夫して下さい。

Reading

15 編のエッセイは、アメリカ合衆国オレゴン州出身のロバート・H・エリックソンが本書のために書き下ろしたものです。エリックソンは、長年日本の大学で英語教育に携わった経験を生かして、学生の興味をひきつけるような様々な話題について執筆しました。全体的に平易な英語で書かれていますが、意味が捉えにくい語句や固有名詞などには **Notes** を補いました。以下に続く演習問題は、主としてこのエッセイを理解するために必要な文法や語句を扱っています。また、リスニング力を高めるために、エッセイの朗読を収録した CD も合わせて活用して下さい。

Words & Phrases

日本語で示された意味にふさわしい単語をエッセイの中から選びます。指定された語頭がヒントになるでしょう。

Fill in the Blanks

エッセイに出てくる単語や熟語を自然な文脈で使えるようにする問題です。皆さんが英文を書く時、文法的には誤ってなくても文脈にそぐわない単語や表現は避けなければなりません。空欄にふさわしい単語を選択肢から選び、文全体が自然な意味を表すようにします。

Comprehension Questions

エッセイの内容理解を確認する問題です。エッセイは、**Note** を参考にしながら辞書をひいて丁寧に読みましょう。

Translation

エッセイの中の語句や文章を自然な日本語で訳します。日本語で表現しにくい場合もありますが、原文が本質的にどのような意味を言い表しているのかよく考えてみましょう。

Basic Grammar & Usage

エッセイに出てくる重要な熟語や用法について、わかりやすく説明してあります。文法的な解説だけではなく例文も補ってあるので、実際に皆さんがこれらの表現を使おうとする時に特に役立つでしょう。

Choose the Correct Word

Basic Grammar & Usage の例文を参考にして、空欄にふさわしい単語を選択肢から選びます。選択肢には、一つの単語が違う形で示されていたり、似たような意味の単語が並んでいたり、紛らわしい場合もありますが、自信をもって正しい答えを選べるように **Basic Grammar & Usage** の解説をしっかりと理解しましょう。

Composition

段階的に作文の力をつけるために、二つの部分に分かれた演習問題になっています。両方とも **Basic Grammar & Usage** の例文を参考にして下さい。**A** は、与えられた単語を空欄に入れて英文を完成させる問題です。**B** は、指定された単語を用いて日本語と同じ意味を表すような英文を作成する問題です。解答は一通りとは限りませんので、英和辞典、和英辞典、英英辞典などを参照しながら取り組んで下さい。



Contents

- Unit 1 Everything's Ducky!** 8
都会で暮らす^{かも}鴨さん親子に至れり尽くせり
- Unit 2 A Dearth of Cherry Trees** 12
消えゆく桜の木 — 東京でお花見ができなくなる？
- Unit 3 One Hundred Billion Servings**..... 16
1000 億杯のインスタントラーメン
- Unit 4 A Stellar Superstar** 20
多才なスーパースター — 宇宙で輝く期待の星
- Unit 5 Finnish Fathers Finish First** 24
フィンランドのお父さんはとにかく最高
- Unit 6 Switch Off, Look Up, Watch Out!** 28
スイッチを切り，顔を上げ，気をつけろ！
- Unit 7 Disappearing Beaches**..... 32
砂浜が姿を消したら……カリブ海沿岸の危機
- Unit 8 An Alarming Allergy**..... 36
食物アレルギーへの警報

Unit 9	Three Cheers for the Girls!	40
	応援団で活躍する女子大生に万歳三唱	
Unit 10	A British Motto Up for Grabs?	44
	イギリス国民を鼓舞した標語で商売？	
Unit 11	Portland Rose Festival	48
	ポートランドのバラ祭り	
Unit 12	Cats or Kiwis?	52
	猫とキウイの宿命 — あなたはどちらの味方？	
Unit 13	A New Way to “Shoot Big Game”	56
	大物を狙う新戦法 — 地球に優しい撮影術	
Unit 14	The Candy Crush Saga	60
	お菓子が相手のゲームに夢中 — キャンディ・クラッシュ・サガ	
Unit 15	Hardy Humans and Huskies	64
	氷上で戦う人間と犬の協同レース	

Everything's Ducky!

都会で暮らす鴨さん親子に
至れり尽くせり


 ▶▶ Pre-reading

- 1 都会に住みたいと思いますか。
- 2 都会での生活にはどのような利点とどのような問題点があるでしょうか。
- 3 野生動物にとって都会は生息しやすい場所でしょうか。

 Reading


Everything's Ducky!

If you were a duck, would you want to live in a large city? ① Would you want to raise your family in the middle of a busy metropolis? Well, it seems that several duck families have decided to settle in Tokyo every spring and to become seasonal residents in the most expensive sections of the city. Duck parents can be seen leading their little 5 ducklings in ponds and canals in Otemachi, Shibaura, and Roppongi Hills.

Some of these duck families have been making repeat visits to these trendy areas for a number of years. ② People who work and live in the neighborhood have made great efforts to make these “celebrity residents” feel welcome. They set up artificial nests, supply special feeding areas, and provide security guards so that the 10 duck families can have a cozy and comfortable place to live. It certainly seems that everything is ducky for these lucky ducks of Tokyo.

(155 words)

Notes

ducky 「かわいい, すばらしい」 resident 「居住者, (渡り鳥ではない) 留鳥」 duckling 「子鴨」 pond 「池」 canal 「運河, 水路」 Otemachi 「大手町」 東京都千代田区。 Shibaura 「芝浦」 東京都港区。 Roppongi Hills 「六本木ヒルズ」 東京都港区六本木にある複合施設。 artificial 「人工」 feeding 「えさを与える」 cozy 「居心地のよい」

● Words & Phrases

次の意味を表す単語や語句を **Reading** から選びなさい。指定された語頭で始めること。

1. 有名人 (c)
2. 費用のかかる, ぜいたくな (e)
3. 努力する (m) (e)
4. 季節的な, ある季節に限った (s)
5. 住みつく, とどまる (s)

★ Fill in the Blanks

Reading に出てきた単語や語句を選択肢から選び, 空欄に入れて意味の通る文章にしなさい。

1. We () a service for the local people.
2. New York is a giant ().
3. I am a () of Japan.
4. It's my first () to Matsuyama.
5. They will () their child in the countryside.

metropolis provide raise resident visit

▶ Comprehension Questions

Reading の内容と一致している文には T (True) を, 一致していない文には F (False) を書きなさい。

1. 鴨が東京で暮らすのは一年おきである。 ()
2. 東京で鴨の親子が見られるのは春である。 ()
3. 一度東京で暮らした鴨は何度も住みつくようになる。 ()

📖 Translation

Reading の下線部 ①と②を日本語に訳しなさい。

1. _____
2. _____

Basic Grammar & Usage



■ if you were ... , もし…なら

◇ 現在の事実と反対の仮定をする「仮定法過去」の基本的な表わし方は、**if + 主語 + 過去形…**, **主語 + 助動詞過去 (would, should, could, might) + 動詞の原形～** の形になる。

If I **knew** his phone number, I **could call** him.

■ It seems that ～ ～のように見える

It seems that the child **is** asleep.

= The child **seems to be** asleep.

■ be seen ～ ing ～しているのが見られる

◇ 知覚動詞 (see, hear, feel など) は、〈知覚動詞 + …(目的語) + …(原形不定詞)〉の形で、「…が～するのを見る [聞く] など」の意味になる。原型不定詞が現在分詞になると動作が進行中であることを表す。

I **saw** him **cross** the street. / I **saw** him **crossing** the street.

受動態表現では、

He **was seen to cross** the street. / He **was seen crossing** the street.

■ make a visit to ～ ～を訪問する

He **made a visit to** Tom's house.

■ people who ～ ～である人々, ～する人々 (= those who ～)

People who gathered there were all Japanese.

■ make ... feel ～ …に～と感じさせる

Autumn is a season which **makes** people **feel** lonesome.

■ so that ... can [may] ～ …が～できるように

He saves money **so that** he **can** [may] buy a motorcycle.

■ make an effort to ～ ～しようと努力する

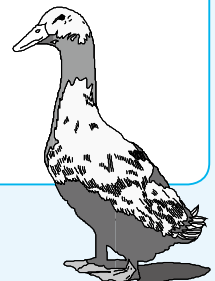
She **made an effort to** arrive on time.

◇ make efforts to ～とすることも多い。

■ place to live 住む場所

◇ to 不定詞が形容詞と同じ働きをして名詞・代名詞を修飾する。

There is no time **to lose**.



◆ Choose the Correct Word

Basic Grammar & Usage の例文を参考にして、空所に入れるのに最も適した語を一つ選びなさい。

1. It (seem, seems, seeming) that he doesn't like her.
2. He saw his wife (sit, sat, sitting) in an armchair.
3. We employ people (what, who, whom) can speak English.
4. The cold medicine (make, making, made) him sleepy.
5. He ran fast (so, such, as) that he could catch the train.

❖ Composition

A Basic Grammar & Usage の例文を参考にして、与えられた単語を空欄に入れ意味の通る文章にしなさい。

1. would / were / it
If () () not rainy today, we () play baseball.
2. seen / driving / was
He () () () off about ten minutes ago.
3. effort / to / make
Please () an () () finish it by Monday.
4. glad / everybody / make
What kind of food will () () ()?
5. play / to / chance
I have no () () () tennis.

B Basic Grammar & Usage の例文を参考にして、日本文と同じ意味になるように英文を完成させなさい。ただし、() 内に指定された単語を用いること。

1. もし彼が (今) ここにいたら、私の仕事を手伝ってくれるのだが。
(were / would / with)
If he _____.
2. 彼女が階段を昇っていくところが見られた。(going / stairs)
She _____.
3. 彼は皆にわかってもらえるようゆっくり話した。(so / could)
He spoke _____ understand.