
OUTLOOK ON SOCIETY

Skills for Better Reading II

構造で読む社会科学エッセイ

政治・法律・経済・経営・社会・国際関係などに
進む人のための英語で読む基礎知識

Yumiko Ishitani

Emma Andrews

NAN'UN-DO

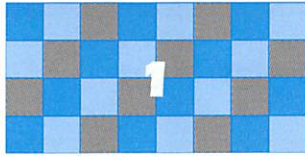
Outlook on Society
—*Skills for Better Reading II*—

Copyright© 2006

Yumiko Ishitani
Emma Andrews

All Rights Reserved

No part of this book may be reproduced in any form without written permission
from the authors and Nan'un-do Co., Ltd.

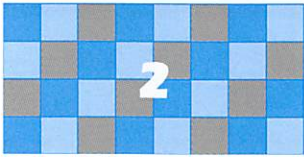


本書の特徴：専門的トピックとストラクチャーリーディング（英語を構造で読む）

本書は社会科学方面に進む人を対象にそれに関連したエッセイを題材にした英語テキストです。このテキストの特色は2つ。ひとつは、社会科学を学ぶ人が知っておかなければならない基礎的な知識を英文で読むことです。収録したエッセイで社会科学関係の知識を広く身につけ、専門に対する興味を抱いてほしいということです。またその専門分野でよく使う単語などに慣れてほしいと思います。特色のふたつめは、アカデミックリーディングに必要な、「論理的な読み方」に慣れるようにエッセイが工夫されていることです。もちろん実際のリーディングではこのテキストに書かれているほど単純にはいかないかもしれませんが、それぞれの段落に意味があり、それが全体的に論理的に組み立てられているということに気付いてほしいとの思いで本書は構成されています。英語でエッセイを書く際にも留意してほしい点です。リーディングのテキストですが、エッセイ・ライティングにも役立つことができると思います。

〔本書のふたつの特徴〕

1. 専門分野へのステップとなるように、本書では社会科学関係のトピックを扱ったreadingを集めてあります。社会科学に少しでも関連のあるトピックの英文を読んでいくことが、これから専門の長い英文を読むための直接的な訓練となることでしょう。トピックも英文もそれほど難しいものではなく、専門への最初のステップとして適切であると思います。
2. 本書では、速読の方法として、英文を構造でとらえ、その論理的展開をつかむ、という練習を行うことを目的としています。文を書く上で、目的は相手に自分の考えをうまく伝えることです。エッセイの書き手も論理的な流れで自分の意見なり伝えたいことなりを書いていくはずですが。エッセイの書き手がどんな論理で書いているかを読み取る能力を養うことが大切であることに重点を置いたテキスト構成になっております。その際、読み手のみなさんはそれぞれの段落が全体の中でひとつひとつ重要な意味をもっていることに気づいてください。特に欧米の人の書く文はこうした論理的流れを重視しています。構造をしっかりとらせ、話の展開が読み手にわかるように工夫をしているのです。本書ではいくつかの論理展開パターンを示し、英語文章の構造をしっかりとマスターさせることを目的としています。



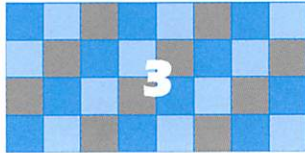
英文を速く読むことができるようになるには

現在の流れとして、英文を一文一文丁寧に読むよりも、ある程度の量の英文を読み、内容を理解する技能が求められています。もちろん、文法知識の徹底、語彙力のアップも大事なことです。プラス「論理的思考」というものがようになってきます。またその他に、英語のほかに母語でいろいろな本や記事を読んで知識を増やしておくことも必要です。本書は後者の2点を強調する目的で作られたものです。

まず「論理的思考」ですが、この論理を読み取る際に、英語の文章はある程度ルールを守って書かれているということにきづくことが大切です。時には複雑な構成の文章もありますが、あくまでも文章を書く目的は、読み手に理解してもらうことなのですから、そのためにはある程度のルールに沿っているはず。IntroductionとConclusionで本論をはさむ形になっているということ、「言いたいことを先に言う→その理由を明らかにする」などは頻繁に使われるルールです。それぞれの段落の意味がわかっていると、多少わからない語彙があっても、難しい構文で書かれていても、ゆきつく先はわかっているので迷子にならないで読み進めていくことができます。

もうひとつは「知識」です。そのエッセイが取り扱う背景を知っているとないのでは英文の内容理解に雲泥の差が出てくることは自明のことです。日ごろから新聞や雑誌、本、テレビなどでいろんなことに興味を持ち、知識を深めておくことが大切です。本書では社会科学についてのいくつかのエッセイをとりあげております。もちろんこのエッセイでは少なすぎますが、それでも基本的ないくつかの知識を与えることができます。

以上が英文を速く読めるようになるスキルですが、あとはとにかく英文をたくさん読んで英文に慣れることです。



本書の使い方

本書はそれぞれの課が4ページ構成になっています。

- 1** 第1ページで、エッセイのおおまかな構造を掴んでください。ひとつのエッセイがどういう流れで構成されているのかに着目してください。これが内容理解の助けになるはずです。
- 2** 第2ページは第1ページで提示したエッセイ構造に従った短く簡単なエッセイである Reading 1 をおきました。まずさっと読んでください。そのあと、おおまかな内容をつかむためのフローチャートを付しておきました。それに書き込むことでだいたいの流れと内容をつかんでください。
- 3** 第3ページには同じくテーマとなっている構造に従ったさらに長めのエッセイ、Reading 2 を配しました。ここもまずさっと読んで流れとだいたいの内容をつかんでください。
- 4** 第4ページには Reading 2 の読み物の内容が理解できたかどうか確認する練習問題があります。Reading 2 のテキストが左に、それに対応する練習問題が右に配置され、参照しやすいようにしてあります。また、テキストを読む際に助けとなる単語リストを右側の下に設けてありますので、テキストが自分には難しいと思われる人はそれを参照にし、このくらいのテキストならなんとか読める、という人は、右側を隠して読むことに挑戦してみてください。

本書は、エッセイの全体的な流れをつかみ、論理的な読みの能力を養成することを目的としたものです。細かいことは気にせずにはまずは段落のポイントを手早く掴み、それぞれの段落がエッセイ全体でどういう役割を果たしているのかを頭に置きながら、筆者が言いたいことを全体として把握します。それが終わったあとで、必要に応じて英文を細かく見ていってください。長文の問題では、段落のポイントを問う問題→細かく見ていく問題という構成をとっています。

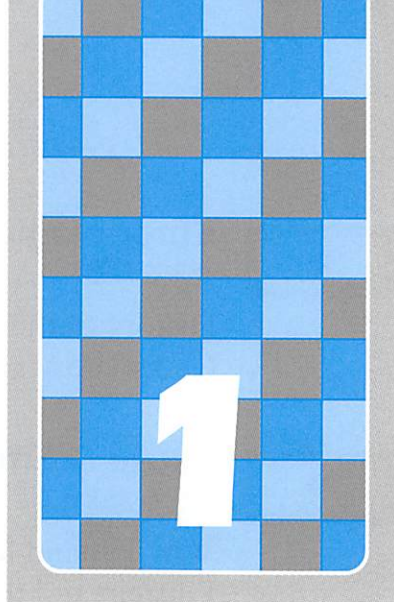
また本書は「Skills for Better Writing ー構造で書く英文エッセイ」と連動しております(このテキストの3課 (Social Phenomena) と11課 (Theory) だけは対応していないのでご注意ください)。本書のリーディング・エッセイ2編をモデル・エッセイとして、ライティングにつなげるようになっておりますので、ご利用ください。

1	Conclusions/Reasons 理由で押し切る！	8
	America should be the first country to sign the Kyoto Protocol Would summer time suit Japan?	
2	Analysis/Boom ブームを考える	12
	Why is the one hundred yen shop so successful? Internet boom in the devastated city of Kabul	
3	Analysis/Social Phenomena 社会現象を考える	16
	Increasing Obesity in Mexico Increasing Anti-Semitism in France	
4	Theory/Proof 説得は実験で	20
	Language switching is not good for children Brain scans show racial bias	
5	Controversy 賛成？ 反対？	24
	Can a fetus be the victim of a crime? Turkey's Membership in the EU	
6	Comparison/Contrast 比べてみよう	28
	The Medical Divide Work Sharing and Job Sharing	
7	Classification きちんと分類	32
	Political Systems The inner conflict of 'bushi' (warrior) society	

8	Chronological Order (History) 歴史をたどる	36
	History of the Calendar Chocolate War	
9	Cause & Effect 原因を探る	40
	Why Finland leads the IT race Einstein and the Atomic Bomb	
10	Process 手順・過程を説明する	44
	Critical Reading The Bubble Economy	
11	Explanation (Theory) 理論の説明	48
	Von Wieser's Law The Prisoner's Dilemma	
12	Definition 最近気になる言葉を考えよう	52
	Outsourcing Pay-off	
13	Explanation (Statistics) データで説得	56
	Unhappy without war? Food imports make Japan dependent on other countries	

Conclusions/Reasons

理由で押し切る！



— 導入 —
意見・結論

— 理由1 —
結論を
支える理由

— 理由2 —
結論を
支える理由

— 結論 —
まとめ・コメント

自分の言いたいことをまず最初に述べ、そのあとでその正当性を示すために、理由・理由と攻めていくパターン。英語式の文章でよく見られる形です。「押し」「押し」で相手を納得させよう。

Track
2

America should be the first country to sign the Kyoto Protocol

① Major developed countries gathered together in Kyoto to think about the problem of global warming. They produced the so-called Kyoto Protocol, which requires the signatories to significantly reduce energy consumption. The United States, however, refused to sign. Many people think that the United States should have been the first country to sign this agreement.

② One reason for this is that Americans consume the largest amount of energy in the world. According to research, Americans consume up to 100 times per capita as much fossil fuel energy as the energy required for personal metabolism.

③ A second reason is that the United States has the political power to persuade other countries to reduce energy consumption. Unless the United States joins the Kyoto Protocol, the agreement will not have the influence it should have.

④ A third reason is that the United States can use its advanced science and technology to help solve this difficult environmental matter, which is of global concern. If America used its technology to achieve the Protocol's goals, it would serve as a model for other countries.

⑤ The United States is the single most influential power in the world. Great power comes with great responsibility. Americans should think not only about their own benefit, but should consider the world as a whole.

⇒ 上の文の要点をまとめなさい。

① 筆者が言いたい結論	▶	② 理由1 ③ 理由2 ④ 理由3
⑤ 結論・コメント	◀	

Title protocol 議定書 ① require A to ~ Aが~することを要求する signatory 署名国
 significantly 大幅に reduce 減じる consumption 消費 ② consume 消費する per
 capita 一人当たり fossil fuel (化石)燃料 metabolism 代謝 ③ persuade A to ~ Aが~
 するようにと説得する ④ environmental 環境の concern 懸念 serve as ~ ~として働く
 ⑤ come with ~ ~が伴う

Would summer time suit Japan?

1 Summer time is a system by which clocks are set one hour ahead in the spring, then turned back in the fall. With this adjustment, people have an extra hour of daylight in the evening all summer. The system was first introduced in Europe during the First World War. The aim was to save energy by reducing consumption of electricity. Today 72 countries practice this system. Japan introduced summer time in 1948, but abolished it four years later. Recently, the reintroduction of summer time has been discussed. However, I am of the opinion that Japan should not adopt this system.

2 The first reason is that summer time would affect our health. Japanese people tend to keep regular hours. If time were shifted by one hour, it would confuse us and affect our well-being. We have a sort of body clock, and live according to it. If our body clock were changed, it could cause health problems.

3 Secondly, it would cost too much time and money to alter the time. Our society is controlled by computers. This makes the situation worse. If the new system were to go into effect, all facilities and machines would have to be adjusted to it. In medical centers in particular, a small mistake might cause a big problem which could affect our lives and health.

4 Third, the location of Japan should be considered. For countries located at high latitudes, this system might have more merit, because the daylight gap between summer and winter is bigger. However, in Japan, this gap is not so significant.

5 Before introducing any foreign system, we should first think whether it really fits our society or not. Considering the many problems involved in changing the time, summer time would offer little merit for Japan, and this is why I am opposed to it.

|| 1 || それぞれの段落について次の質問に答えなさい。

1. サマータイムはどういう措置ですか？ またその効用は？
.....
2. 時間が変わることは、なぜ特に日本人の健康に影響を及ぼすのですか？
.....
3. 時間を変えるときに、どんなことをする必要がありますか？
.....
4. 日本の地理的位置はどう影響しますか？
.....
5. 外国の制度を取り入れるときに気をつけなければならないこととは？
.....

|| 2 || Choose one statement that does not support the writer's opinion.

1. Summer time would destroy many old Japanese customs and traditions.
2. Changing the time might affect peoples' well-being.
3. Changing the time would cost time and money.
4. The daylight gap is insignificant in Japan.

|| 3 || Fill in the blanks in these sentences.

Track
4

1. The summer time system was first introduced in () during the First World War.
2. Summer time was first introduced in () in 1948.
3. We live according to our () clock. If this were changed due to a sudden change of time, we could have (h-) problems.
4. With a change of the time, all facilities and machines would need (a-) because our society is controlled by (c-).
5. The reason summer time was introduced in Europe was to save ().
6. Japan is located at a () latitude than most European countries.
7. The writer is trying to explain why he/she is (o-) to the introduction of summer time in Japan.

1 adjustment 調節 daylight 日光 save 節約する practice 実行する abolish 廃止する
adopt 採用する 2 affect 影響を与える keep regular hours 規則正しい生活をする
confuse 混乱させる well-being=health 3 alter 変える go into effect 実行される
facility 設備 adjust 調節する 4 latitude 緯度 5 involved in ~ ~に関連した