

Project English
An Activity-based Guide to Everyday Conversation and Basic Grammar
アクティブに学ぶ英語コミュニケーション

by
Vivian Morooka
Aya Adachi

©2022 All Rights Reserved

No part of this book may be reproduced in any form without written permission
from the authors and Nan'un-do Co., Ltd.

Preface

PROJECT ENGLISH — An Activity-based Guide to Everyday Conversation and Basic Grammar is as the title describes: short, easy everyday conversations between an English-speaking classmate and a Japanese student to base the students' own conversations on; fill-in-the-blank listening activities to help the students improve their listening abilities; fun, interactive grammar-building activities; and an Active Learning section to reinforce what the students learned in each unit.

We wrote this book for Japanese beginning to intermediate English learners, to bridge the gap between high school and university-level English, and to fill in any gaps the students may have in their studies.

「プロジェクト英語」—この教科書は、タイトルどおり、日常英会話と基本的な英文法を学ぶためのアクティビティ・ベースの教科書です。学生たちが楽しみながら英語を学ぶことができるように、各項目にアクティブに取り組める工夫がなされています。

各ユニットには、まず英語話者であるクラスメートと日本人学生の間で交わされる簡潔な日常英会話例があります。これらの会話例は、本教科書を使用する学生たち自身が会話をしようとする際のよい模範となるでしょう。

会話演習の後は、空欄を埋めながら行うリスニング演習、楽しくそしてインタラクティブな文法演習、そして学生が各ユニットで学んだことを強化するためのアクティブラーニング・セクションが続きます。

この本は、日本人の初級から中級の英語学習者を対象に、大学レベルの英語に到達する前の「取りこぼし」をカバーし、スムーズにその後の学習に進めることができるような学習内容となっています。このアクティビティ満載の教科書を楽しんでお使いいただければと思います。

Vivian Morooka
足立綾

Table of Contents

	Page
Pre-Unit	6
Unit 1 Where are you from? Subject-Verb Agreement 主語と動詞の一致	14
Unit 2 How are you doing? Be Verbs & Do Verbs Be 動詞と一般動詞	20
Unit 3 How many classes do you have? Countable Nouns 数えられる名詞	28
 Review 1 (Units 1-3)	33
Unit 4 How much food do you need for your party? Uncountable Nouns 数えられない名詞	36
Unit 5 How many people are there in your family? There is / There are / It is / They are 「ある」「いる」の表現と It is / They are との違い	42
Unit 6 When is your report due? Cardinal & Ordinal Numbers 数	48
 Review 2 (Units 4-6)	55
Unit 7 How was your weekend? Past Tense 過去形	58
Unit 8 What time is your first class? Time 時間の表現	64
Unit 9 Have you ever been to Kyoto? Present Perfect 現在完了形	70
 Review 3 (Units 7-9)	77

Unit 10 Can I ask you a favor? Auxiliary Verbs 助動詞	80
Unit 11 I'm going to visit my grandparents. Future Tense 未来形	86
Unit 12 I'm on the train. Prepositions 前置詞	92
 Review 4 (Units 10-12)	99

Appendix (Grammar Explanations in Japanese) Units 1 – 12

0. Parts of Speech 品詞	102
1. Subject-Verb Agreement 主語と動詞の一致	104
2. Be Verbs & Do Verbs Be 動詞と一般動詞	105
3 & 4. Countable & Uncountable Nouns 数えられる名詞と数えられない名詞	106
5. There is / There are / It is / They are..... 「ある」「いる」の表現と It is / They are との違い	107
6. Cardinal & Ordinal Numbers 数	109
7. Past Tense 過去形	111
8. Time 時間の表現	113
9. Present Perfect 現在完了形	114
10. Auxiliary Verbs 助動詞	115
11. Future Tense 未来形	116
12. Prepositions 前置詞	117

ローマ字表記には、大きく分けて、ヘボン式と訓令式（日本式）の2種類があります。学校では訓令式を教えることもありますが、鉄道、道路標識、地名などにおいて実際に用いられることが多いのはヘボン式です。また、旅券（パスポート）の氏名表記は、原則として戸籍に記載された氏名について、ヘボン式ローマ字で表記することとされています（ヘボン式によらない表記の場合は申請が必要）。

ここでは、訓令式とは異なる部分を確認しながら、ヘボン式ローマ字表記の決まりについて、見ていきましょう。

There are mainly 2 methods to write Japanese in “Romaji” (the alphabet). Some schools teach the Kunrei method, which is favored by the Japanese government today, but the Hepburn method remains the world standard and is also used widely in Japan. You have to use the Hepburn method for names on passports. (You have to get special permission to write your name on your passport if it's not the Hepburn method.)

Look at the chart, noting the difference between the Hepburn and Kunrei methods.

ヘボン式 Hepburn	訓令式 Kunrei	ヘボン式 Hepburn	訓令式 Kunrei	ヘボン式 Hepburn	訓令式 Kunrei
a i u e o ア イ ウ エ オ		ga gi gu ge go ガ ギ グ ゲ ゴ		kya kyu kyo キャ キュ キョ	
ka ki ku ke ko カ キ ク ケ コ		za ji zu ze zo ザ ジ ズ ゼ ゾ	zi ジ	sha shu sho シャ シュ ショ	sya syu syo シャ シュ ショ
sa shi su se so サ シ ス セ ソ	si シ	da ji zu de do ダ ジ ヅ デ ド	di zi ヂ	cha chu cho チャ チュ チョ	tya tyu tyo チャ チュ チョ
ta chi tsu te to タ チ ツ テ ト		ba bi bu be bo バ ビ ブ ベ ボ		nya nyu nyo ニャ ニュ ニョ	
na ni nu ne no ナ ニ ヌ ネ ノ		pa pi pu pe po パ ピ プ ペ ポ		hya hyu hyo ヒャ ヒュ ヒョ	
ha hi fu he ho ハ ヒ フ ヘ ホ	hu フ			mya myu myo ミャ ミュ ミョ	zya zyu zyo ジャ ジュ ジョ
ma mi mu me mo マ ミ ム メ モ				rya ryu ryo リャ リュ リョ	
ya i yu e yo ヤ イ ユ エ ヨ				gya gyu gyo ギャ ギュ ギョ	
ra ri ru re ro ラ リ ル レ ロ				ja ju jo ジャ ジュ ジョ	
wa i u e o ワ イ ウ エ オ				bya byu byo ビャ ビュ ビョ	
n(m) ン				pya pyu pyo ピャ ピュ ピョ	

【注意すべき表記】 Features:

- 撥音：B、M、Pの前の「ん」は、NではなくMで表記
For “n” sounds before “b” “m” “p”, use “m” not “n”
例：難波（ナンバ）Namba、本間（ホンマ）Homma、晋平（シンペイ）Shimpei
※例外あり there are exceptions 例：群馬（Gunma）Gunma
ただし、氏名表記の場合は上記に従う。
- 促音：子音を重ねて表記
※ただし、チ（chi）、チャ（cha）、チュ（chu）、チョ（cho）音の前には「t」を表記
For doubled consonants, only the first consonant of the set is doubled, except for “ch”, which is replaced by “tch”.
例 example：結果（ケツカ）kekka、ずっと zutto、一緒（イッショ）issho、三つ（ミッツ）mittsu、鳥取（トトリ）Tottori、堀田（ホッタ）Hotta、吉川（キッカワ）Kikkawa、ジャック Jakku
例 example：抹茶 matcha (× maccha)、八丁（ハッチョウ）Hatcho (× Haccho)
- 長音のOやUは記入しない。ただし、末尾が「オオ」となる場合はOOと書く。
The long vowel “o” and “u” are not written, except when the ending sound is the long vowel of “o”.
例 example：大阪（オオサカ）Osaka (× Oosaka)、大野（オオノ）Ono (× Oono)
河野（コウノ）Kono (× Kouno)、洋子（ヨウコ）Yoko (× Youko)
大河内（オオコウチ）Okochi (× Ookouchi)、光司（コウジ）Koji (× Kouji)
翔子（ショウコ）Shoko (× Shouko)、次郎（ジロウ）Jiro (× Jirou)
日向（ヒュウガ）Hyuga (× Hyuuga) 裕貴（ユウキ）Yuki (× Yuuki)
優（ユウ）Yu (× Yuu)、伊藤（イトウ）Ito (× Itou)、高藤（タカトウ）Takato (× Takatou)
妹尾（セノオ）Senoo (× Seno) 高遠（タカトオ）Takatoo (× Takato)
- 長音その他の例
Some other rules for long vowels
 - ▶ 「ー」を省略する場合
When the long vowel of “i” is written as “-”, “i” is not written.
例 example：ニーナ（ニーナ）Nina、シーナ（シーナ）Shina、サリー（サリー）Sari
 - ▶ 「イ」を省略しない場合
The combination of “i” + “i” is written “ii”.
例 example：新菜（ニイナ）Niina、しいな（シイナ）Shiina、さりい（サリイ）Sarii

Pre-Unit B: Classroom English

Here are some expressions your teacher may say:

先生は下記のような表現を使います。

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Please repeat (after me). | (先生に続いて) くりかえしてください。 |
| 2. Please open your books. | 本を開けてください。 |
| 3. Please close your books. | 本を閉じてください。 |
| 4. Please look up and listen. | 顔を上げて聞いてください。 |
| 5. Please clear your desks. | 机の上を片付けてください。 |
| 6. Work in pairs. / Work in groups. | ペア/グループになって行ってください。 |
| 7. Do Exercise 1 in class/for homework. | 授業で/宿題で、問題1をやってください。 |
| 8. Please answer in a full sentence. | 全文を使ってください。 |
| 9. Look at page ~. | ~ページを見てください。 |
| 10. Exchange papers with a classmate. | クラスメートとのプリントを交換してください。 |
| 11. Check your answers with a classmate. | クラスメートと答え合わせをしてください。 |
| 12. Do you understand? | わかりましたか? |

Here are some questions/expressions you can use in class:

授業中、以下の表現を使って先生と話してみましょう。

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. May I ask a question? | 質問してもよろしいでしょうか? |
| 2. What does ~ mean? | ~はどのような意味ですか? |
| 3. Could you repeat that, please? | すみません、もう1度言っていただけますか? |
| 4. Pardon? | もう1度言ってください。 |
| 5. How do you pronounce (say) this? | これはどう発音しますか? |
| 6. How do you spell ~? | ~はどのようにつづりますか? |
| 7. How do you say ~ in English? | ~は英語でどのように言いますか? |
| 8. What do you call this in English? | これは英語でなんと言いますか? |
| 9. What's the difference between ~ and ~? | ~と~はどう違いますか? |
| 10. May I go to the restroom? | トイレへ行ってよろしいですか? |
| 11. I was absent/present last week. | 私は先週、欠席/出席していました。 |
| 12. Yes, I understand. / Yes, I got it. | はい、わかりました。 |

Pre-Unit C: Let's Learn about One Another

Walk around the room and ask your classmates these questions. When someone answers "Yes," ask him/her to sign on the line. The same person can sign only ONE time. 教室内を移動し、クラスメートに下にある質問をしましょう。答えが「Yes」だった場合は、下線部に名前を書いてもらいましょう。名前をかけるのは、1人につき1箇所のみです。いろいろなクラスメートと話しましょう。

Are you	an only child? on a diet?	Yes, I am. No, I'm not.	Can you	play tennis? ski?	Yes, I can. No, I can't.
Do you	like natto? have a pet?	Yes, I do. No, I don't.	Were you	born in the summer? at home yesterday?	Yes, I was. No, I wasn't.

- | | | |
|---------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Are you an only child? | 2. Were you born in the summer? | 3. Do you like spaghetti? |
| _____ | _____ | _____ |
| 4. Can you ski? | 5. Do you have two brothers? | 6. Can you play the piano? |
| _____ | _____ | _____ |
| 7. Do you like to study? | 8. Do you like rock music? | 9. Are you hungry? |
| _____ | _____ | _____ |
| 10. Are you on a diet? | 11. Do you come from a big city? | 12. Do you have a dog? |
| _____ | _____ | _____ |
| 13. Do you like English? | 14. Are you a good swimmer? | 15. Do you get up early? |
| _____ | _____ | _____ |

Use these expressions:

"May I ask you a question?"

"Sure."

"Please sign here."

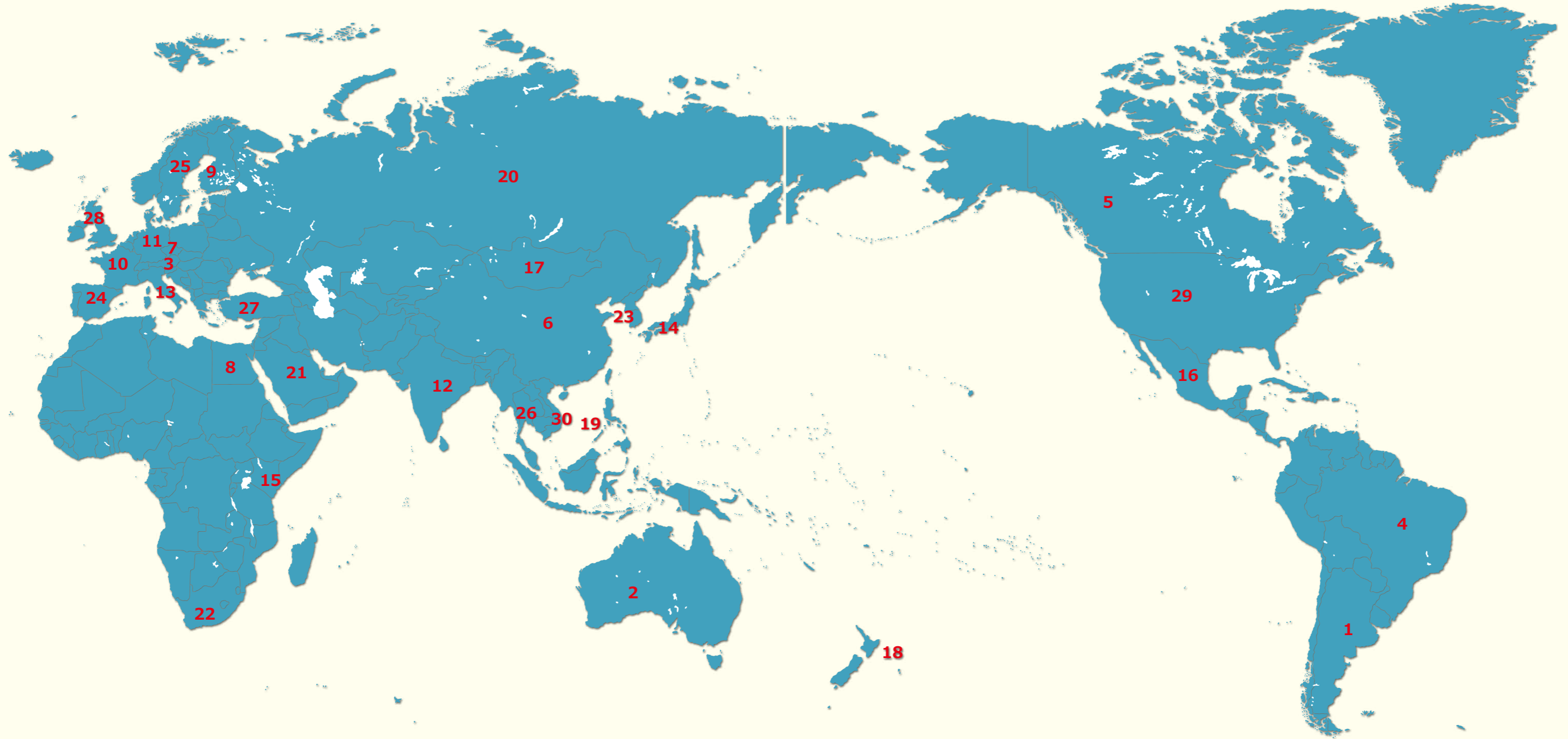
"OK."

(After "No, I ...")

"Thanks, anyway." / "That's OK."



Pre-Unit D: Map of the World



- | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-------------|---------------------|------------------|--|
| 1. Argentina | 6. China | 11. Germany | 16. Mexico | 21. Saudi Arabia | 26. Thailand |
| 2. Australia | 7. the Czech Republic | 12. India | 17. Mongolia | 22. South Africa | 27. Turkey |
| 3. Austria | 8. Egypt | 13. Italy | 18. New Zealand | 23. South Korea | 28. the UK (the United Kingdom) |
| 4. Brazil | 9. Finland | 14. Japan | 19. the Philippines | 24. Spain | 29. the USA (the United States of America) |
| 5. Canada | 10. France | 15. Kenya | 20. Russia | 25. Sweden | 30. Vietnam |

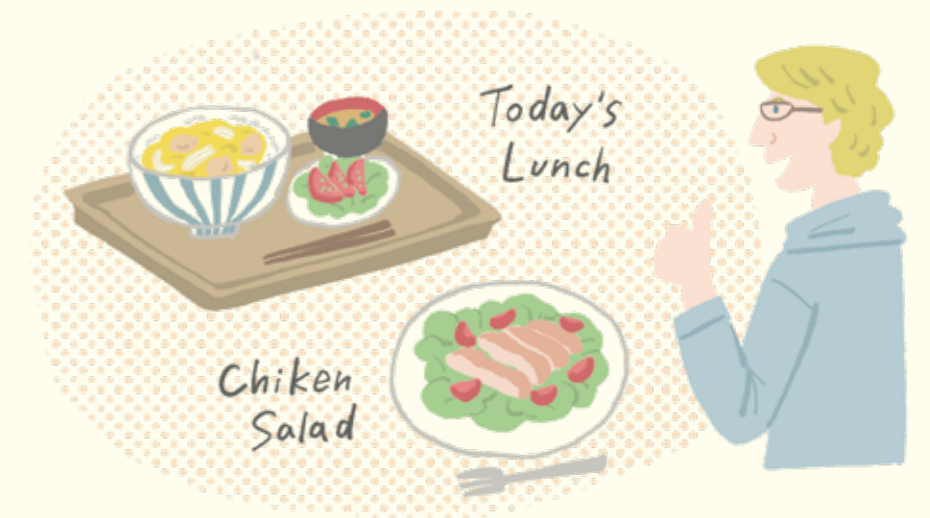


Project English

An Activity-based Guide to Everyday Conversation
and Basic Grammar

アクティブに学ぶ英語コミュニケーション

Vivian Morooka
Aya Adachi



Unit 1

Where are you from?

Subject-Verb Agreement



I. Conversation 1

As you listen to the conversation below, fill in the missing parts. Check your answers with a partner and your teacher. Repeat each line after your teacher, and then take turns practicing the conversation with your partner, changing roles each time. 会話を聞き、下の会話文の下線部を埋めましょう。パートナーと答えを確認してください。そのあと、先生と答え合わせをし、先生に続いて文を復唱してください。最後にパートナーと会話を練習しましょう。1度読み終えたら次は役を交代してもう1度行いましょう。

Ayaka and John are classmates. On the first day of classes, Ayaka greets John before class begins. アヤカとジョンはクラスメートです。最初の授業が始まる前に、アヤカがジョンに挨拶しています。



Ayaka: Hello.

John: (1) _____.

Ayaka: My name's Ayaka.

John: (2) _____ John.

Ayaka: (3) _____ are you (4) _____, John?

John: I'm from (5) _____.

Ayaka: So, you're (6) _____. I'm Japanese. I (7) _____

(8) _____ Mito, Ibaraki.

John: Oh, the (9) _____ here. Let's talk (10) _____.

Questions: Work with a partner. Take turns asking and answering the questions below about **Conversation 1**. Answer in **full sentences**, and write the answers on the lines using the correct pronouns (He/She/His/Her). ペアで行いましょう。Conversation 1 の会話について、下の質問をし、答えを書き取りましょう。答えるときは、単語ではなく文章(主語・述語がはいた文)で答えること。1人だけが聞いたり1人だけが答えたりするのではなく、交互に質問し、2人とも全ての質問をし、全ての質問に答えるようにすること。

1. What's her name? _____
2. What's his name? _____
3. Where is he from? _____
4. Where does she come from? _____
5. What's his nationality*? _____

Practice: With a partner, write a conversation based on **Conversation 1**. Fill in the blanks below with information about yourselves. Take turns reading your conversation out loud, changing roles each time. パートナーと協力して空欄を埋め、自分たちに関するオリジナル会話文を作りましょう。書き終えたら声に出して2度練習します。大きくはっきりとした声で読み上げること。2度目は役を交代して読み上げましょう。

A: Hello.

B: _____.

A: My name's _____.

B: I'm _____.

A: Where are you from, _____[name]?

B: I'm from _____[city], _____[Prefecture*]. And you?

A: I come from _____[city], _____[Prefecture].

* nationality 国籍 prefecture 県



II. Grammar & Practice: Countries, Nationalities and Languages

Exercise 1: Work in a group. Take turns reading each line below. Fill in the blanks with the missing country, nationality, or language. Try to do all 13 before looking at a dictionary. グループで行います。下の表の国名、国籍名、言語名を交代で読み上げながら空欄に適切な国名、国籍名、言語名を入れていきましょう。まずは辞書を使わずにすべて埋められるよう協力して行いましょう。

Example: The country is Japan. The people are Japanese. They speak Japanese.

	Country	Nationality	Language
1	the USA (the United States of America)	American	
2		Vietnamese	
3	Australia		
4		Austrian	
5		Thai	
6		Brazilian	
7	Mexico		
8		Filipino	Tagalog/English
9	India		
10		Spanish	
11	France		French
12		German	
13	the UK (the United Kingdom)		

Exercise 2: Work together in a group. Look at the map in the Pre-Unit and choose five other countries. On the lines below, write the names of the countries, the people's nationality, and the language(s) they speak. グループで協力して行います。Pre Unit Dの世界地図を見て上の表にはない国を5つ選び、国名、国籍名、言語名を下線部に書きこみましょう。

	Country	Nationality	Language
1.	_____	_____	_____
2.	_____	_____	_____
3.	_____	_____	_____
4.	_____	_____	_____
5.	_____	_____	_____

III. Conversation 2

Listen to the conversation below. Then take turns practicing it with a partner, changing roles each time. 会話を聞き、パートナーと一緒に練習しましょう。1度読み終えたら役を交代してもう1度練習します。

Ayaka and John talk after class. アヤカとジョンは授業の後に話をしています。



John: Good class!
 Ayaka: I think so, too.
 John: Well, I have to go to my next class.
 Ayaka: Me, too. What's your next class?
 John: Biology.* And yours?
 Ayaka: Chemistry.*
 John: Nice meeting you, Ayaka.
 Ayaka: Nice meeting you, too, John.
 John: See you next week, then.
 Ayaka: Right. Bye, John.

* Biology 生物学 Chemistry 化学

Practice: With a partner, write a conversation based on **Conversation 2**. Fill in the blanks below with information about yourselves. Take turns reading your conversation out loud, changing roles each time. パートナーと協力し、上の Conversation 2 をもとに、自分たちに関するオリジナル会話文を作成しましょう。書き終えたら声に出して2度練習します。大きくはっきりとした声で読み上げること。2度目は役を交代して読み上げましょう。

A: _____ class!
 B: I think so, too.
 A: Well, I _____.
 B: _____. What _____?
 A: _____. _____?
 B: _____.
 A: Nice meeting you, _____.
 B: _____, _____.
 A: See you _____, then.
 B: Right. Bye, _____.

IV. Active Learning

Read the Grammar section on Subject-Verb Agreement in the **Appendix** on page 104. Then look at the pronouns and verb forms in the box below. 付録104ページの「主語と動詞の一致」の説明と下の表をよく読みましょう。

Singular (単数):	Plural (複数):
I am/speak/do	We are/speak/do
You are/speak/do	You are/speak/do (2 or more people)
He/She/It is/speaks/does	They are/speak/do (2 or more people/things)

Spelling: (verbs after He/She/It)	
-s	buys, thinks, comes, plays, takes, has, rides
-es	(after: ch, o, s, sh, x, z) catches, washes, goes, misses, passes
-ies	(after: consonant [子音]+y) studies, cries, tries

Every and each use 3rd-person singular.
 Everyone is ...
 Everybody gets ...
 Each person wins ...
 Everything does ...

A person (1)
 People (2+)

Exercise 1: Fill in the blank in each sentence below with the correct form of the appropriate verb. 適切な動詞と動詞の形を用いて1～10の空欄を埋めましょう。

1. A person from Germany _____ German.
2. People from the U.K. _____ British.
3. _____ French people from France?
4. _____ she from India?
5. Ayaka _____ English at this school.
6. John and Mary _____ from the U.S.
7. Everyone here _____ the tests.
8. Mary _____ an older brother.
9. Brian _____ to school on foot.
10. Mary and I _____ bikes to school.

Exercise 2: With a partner, take turns asking and answering the questions below. Write your partner's answers in **full sentences**, using the correct pronouns (He/She/They) and verb forms. パートナーに下記の質問をしましょう。質問ごとに交互に聞き合います。相手の答えを文章で書き込んでください。適切な代名詞と動詞の形を用いること。

1. Where do you come from?

2. Where does your mother or father come from?

3. Where do you live?

4. Where do your parents live?

5. What do you (usually) do after this class?

6. What does your best friend do?

7. How do you come to school?

8. How long does it take you to get to school?

9. What food do you like best?
_____ best.
10. What do you usually eat/have for lunch?



Unit 2

How are you doing?

Be Verbs & Do Verbs



I. Conversation 1

As you listen to the conversation below, fill in the missing parts. Check your answers with a partner and with your teacher. Repeat each line after your teacher, and then take turns practicing the conversation with your partner, changing roles each time. 会話を聞き、下の会話文の下線部を埋めましょう。パートナーと答えを確認してください。そのあと、先生と答え合わせをし、先生に続いて文を復唱してください。最後にパートナーと会話を練習しましょう。1度読み終えたら次は役を交代してもう1度行いましょう。

Ayaka and John talk just before class begins. 授業の前に、アヤカとジョンがまた話をしています。 04

Ayaka: Hi, John. How are you?

John: (1) _____! How are you (2) _____?

Ayaka: I'm fine. By the way, what's your (3) _____ name, John?

John: It's (4) _____. What's yours?

Ayaka: My (5) _____ is Nakayama.

John: Where do you (6) _____, Ayaka?

Ayaka: Right now, I (7) _____ Narita, Chiba Prefecture, but I come from Mito, Ibaraki. What (8) _____ are you from?

John: (9) _____ San Francisco, California.

Ayaka: Let's talk (10) _____ class.

John: OK.

Questions: Work with a partner. Take turns asking and answering the questions below about **Conversation 1**. Answer in **full sentences** and write the answers on the lines using the appropriate pronouns. パートナーと行いましょう。Conversation 1 の会話について、下の質問をし、答えを書き取りましょう。答えるときは、単語ではなく文章(主語・述語がはいた文)で答えること。1人だけが聞いたり1人だけが答えたりするのではなく、交互に質問し、2人とも全ての質問をし、全ての質問に答えるようにすること。

1. How is John doing? _____
2. What's John's last name? _____
3. What's Ayaka's last name? _____
4. Where does Ayaka live? _____
5. Where does John come from? _____

* "How are you? / How are you doing?" Possible answers: 調子をどうかを聞かれた時の応答例:

Practice: With a partner, write a conversation based on **Conversation 1**. Fill in the blanks below with information about yourselves. Take turns reading your conversation out loud, changing roles each time. パートナーと協力して空欄を埋め、自分たちに関するオリジナル会話文を作りましょう。書き終えたら声に出して2度練習します。大きくはっきりとした声で読み上げること。2度目は役を交代して読み上げましょう。

A: Hi, _____. How are you?

B: * _____. How are you doing?

A: _____. By the way, what's your last name?

B: It's _____. What's yours?

A: It's _____. Where do you live?

B: Right now, I live in _____, _____, (but) I come from _____, _____. And you?

A: I live in _____, _____. But I come from _____, _____.