

# Amazing Visions of the Future

—Aspects of Human Activity—

国際社会への英語の扉

—インプットからアウトプットで学ぶ四技能—

伊與田 洋之

赤塚 麻里

土居 峻

梶浦 眞由美

Marikit G. Manalang

室 淳子



NAN'UN-DO

# Amazing Visions of the Future

—Aspects of Human Activity—

Copyright© 2019

by

Hiroyuki Iyoda

Mari Akatsuka

Schun Doi

Mayumi Kajiura

Marikit G. Manalang

Junko Muro

All Rights Reserved

No part of this book may be reproduced in any form without written permission  
from the authors and Nan'un-do Co., Ltd.

## 《審査用見本についてのご注意》

本テキストは審査用見本版テキストでございます。目次、内容等には大きな変更はございませんが、一部表現、誤字脱字等の修正を加える可能性もございますので、予めご諒承下さい。尚、ご採用の際には、「完成品」をご使用頂けますよう何卒、宜しくお願い申し上げます。

## は し が き

グローバル社会において、英語コミュニケーション能力は、ますます必要な時代になってきています。本書は、この時代の流れに沿って、「インプットからアウトプットへ」をコンセプトにし、執筆者が知恵を出し合い、4技能を盛り込んだ総合教材として開発しています。

英語の学習者は、ふだんの日常会話や英語のニュースなどを聞き取ったり、映画を日本語の吹き替えなしで楽しんだり、海外旅行に役立つ英語力を身に付けたいと望んでいます。さらに一歩進んで、プレゼンテーションで自分の考えを英語で述べたり、留学してコミュニケーション能力を飛躍的に伸ばしたいと考えている学習者も数多くいます。このテキストはそのような人たちのために基礎固めができるよう、初級者から中級者向けの教材として、レベルに応じた語彙や表現を使うなどの配慮をしています。

本書の特色は、学習者の視点に立って、豊富で多彩なトピックを取り上げ、その興味・関心を引き付ける工夫をしていることです。さらには、各ユニットを構成するリスニング、リーディング、ライティング、スピーキングのセクションを有機的に関連させ、一つのトピックをインプットからアウトプットへの流れの中で学習できるようにしています。例えば、リスニングはTOEICに準じた形式を取り入れ、Exercise 3のOpening Conversationはプレ・リーディング・アクティビティとして、リーディングへの橋渡しをしています。さらにそこに出てくる実際の会話は、使用頻度の高い表現をスピーキングで練習できるようにしています。

様々な視点や感覚を持つ筆者たちが、学習者に幅広い知識・知見・感性を与える機会を増やすことを同じ目標として、この一冊にその思いを詰めています。本書の英語学習を通して、教養を深めるとともに、外国人のものの考え方を理解し、自分の国の文化を発信できるようになることを願ってやみません。

最後に、本書の刊行にあたり、南雲堂編集部の丸小雅臣氏、伊藤宏実氏には有益なご助言をいただきました。ここに深く感謝の意を表します。

2019年2月  
執筆者一同

## 本書の構成

### Listening Warming up

英語の音声の聞き取りを助けるヒントを簡潔に紹介しています。語アクセント、文アクセントなどの基本的なルールから、消えなくなる音、弱形と強形、つながる音、英語のリズムなど、英語の音声の特徴について解説しています。学習に入る前のウォーミングアップに役立ちます。

**Exercise 1** 何についての説明かを聞き取り、それを日本語で答える問題です。一語一語にこだわるのではなく、全体として、内容を捉える練習です。

**Exercise 2** 発話とそれに対する3つの応答を聴き、発話に対する最もふさわしい応答を1つ選ぶ問題です。TOEIC® L&R Test の Part II Question – Response に対応した問題です。

**Exercise 3** Reading Passage のトピックに関連する Opening Conversation を聞き取り、会話の内容に関する質問に答える問題です。内容を聞き取ると同時に、Reading Passage への意識付けができます。

### Reading

各ユニットのトピックに関連した題材を取り上げた300語前後の英文です。色々な話題を英語で考えながら、その視野を広げられるように工夫をしています。

**Exercise 1** 多項選択式で本文の内容理解を確認する問題です。

**Exercise 2** 本文の内容について真偽を問う問題です。

**トピック・コラム** Reading Passage で取り上げたトピックに関連して、興味を喚起させるような耳寄りな情報を日本語で説明しています。トピックについてさらに知識を広げ、考察を深めるのに役立ちます。

### Writing

**Exercise 1** 空所補充形式で、本文中に出てくる重要語句やフレーズを確認する問題です。

**Exercise 2** 語句を並べ替えて英文を完成させる問題です。最初の設問のみ日本語訳でヒントを付けています。

### Speaking

Listening の Exercise 3 Opening Conversation で出てきた重要表現を対話形式で発話して、インプットからアウトプットできる能力を養成します。

### 付録

音声学的観点から、日本語と英語の違い、強アクセントと弱アクセント、イントネーションなどを解説しています。英語らしい発音を意識し、特に、リスニング力向上やスピーキング時などにも活用できます。

## CONTENTS

|                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| <b>Unit 1</b>  | <b>Goals in College Life</b><br>充実した大学生活を送るには      | <b>7</b>  |
| <b>Unit 2</b>  | <b>Totoro Travels to Nepal</b><br>ネパールでの国際交流の体験    | <b>11</b> |
| <b>Unit 3</b>  | <b>Sightseeing in London</b><br>国際観光都市ロンドン         | <b>15</b> |
| <b>Unit 4</b>  | <b>Sushi</b><br>世界が誇る和食文化                          | <b>19</b> |
| <b>Unit 5</b>  | <b>Fashion Trends</b><br>ファッションを考える                | <b>23</b> |
| <b>Unit 6</b>  | <b>Shodo</b><br>書道は昔の教養科目！！                        | <b>27</b> |
| <b>Unit 7</b>  | <b>The Mississippi River</b><br>アメリカ最長の河           | <b>31</b> |
| <b>Unit 8</b>  | <b>Ocean Blue</b><br>洞窟ダイビングの人気スポット                | <b>35</b> |
| <b>Unit 9</b>  | <b>Studying Abroad</b><br>留学する前に考えておくべきことは         | <b>39</b> |
| <b>Unit 10</b> | <b>The Northern Lights</b><br>カナダのオーロラ観光           | <b>43</b> |
| <b>Unit 11</b> | <b>The Sound of the Saxophone</b><br>サキソフォンの魅力的な音色 | <b>47</b> |
| <b>Unit 12</b> | <b>Communication Tips</b><br>良好な人間関係を築くには          | <b>51</b> |
| <b>Unit 13</b> | <b>Seasonal Festivals (Sekku)</b><br>9月9日は菊のお節句    | <b>55</b> |
| <b>Unit 14</b> | <b>Electric Cars</b><br>環境にやさしい車                   | <b>59</b> |
| <b>Unit 15</b> | <b>The Amazing Brain</b><br>脅威的な脳の働き               | <b>63</b> |
|                | <b>付録</b>  | <b>67</b> |



# Unit 1

## Goals in College Life

充実した大学生活を送るには

### Listening Warming up



#### ◆ 語アクセント ◆

日本語は高低のアクセントで発音され、例えば「アメ」であれば「雨」と「飴」というように、アクセントの位置によって意味が変わります。それに対して、英語は強弱のアクセントで発音されます。強弱の付け方によって違う単語になってしまうこともあるので、注意が必要です(①~③)。また、複合語も1つの単語として強弱のアクセントが付きます(④~⑦)。

- |                                 |                             |                           |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| ● ●<br>① desert<br>砂漠           | ● ●<br>② desert<br>見棄てる     | ● ●<br>③ dessert<br>デザート  |                             |
| ● ●<br>④ White House<br>ホワイトハウス | ● ●<br>⑤ white house<br>白い家 | ● ●<br>⑥ blackboard<br>黒板 | ● ●<br>⑦ black board<br>黒い板 |

**Exercise 1** CDを聴いて、何のアイテムの説明か、その名前を日本語で( )内に書き入れましょう。



A ( )      B ( )      C ( )

**Exercise 2** CDを聴いて、最も適切な応答を一つ選びましょう。



1. (A) (B) (C)      2. (A) (B) (C)      3. (A) (B) (C)      4. (A) (B) (C)

**Exercise 3** Opening Conversationを聴いて、下の質問に日本語で答えましょう。



1. Davidはどここの都市から来ましたか。

.....

2. Sayakaは大学で何を専攻していますか。

.....

People go to college or university for a variety of reasons. There might be three main ones: to increase their knowledge, to make new friends, or to prepare for their future career.

First of all, university provides students with good opportunities to increase their knowledge and skills. You have to choose your specific area of study and understand your chosen subject deeply. If you are interested in politics, you will study public administration, law, the constitution, and other related fields such as economics. In order to do this, you have to attend lectures, read a lot of books, and consult with your adviser. Sometimes you need to do surveys and submit reports. Finally, you are required to complete your final project or thesis in your own subject area.

Second, many students will meet new people from other parts of the world. Your new friends may speak different languages or have different ways of life. Their different cultural backgrounds will allow you to learn more about the world and yourself. You can exchange your views and opinions with them. They will have a great impact on you. Your new friends will learn from you as well.

The final and most important thing is to get qualifications that will provide you with a future job. If you want to be a lawyer, you must have a wide range of knowledge about law, which will enable you to advise your clients. A lawyer with professional knowledge will be helpful for people experiencing legal problems. In other words, your profession will determine the role you are expected to play in society.

(267 words)



(L. 2-3) future career 将来の職業 (L. 6) politics 政治学 (L. 6-7) public administration 行政  
 (L. 7) constitution 憲法 (L. 7) economics 経済学 (L. 8) consult 相談する (L. 9) submit 提出する  
 (L. 10) thesis 卒業論文 (L. 10) subject area 専門分野 (L. 14) view 考え (L. 16) qualification 資格  
 (L. 18) client 依頼人 (L. 20) profession 職業

**Exercise 1** 本文を読んで、下の質問に答えましょう。

1. What do students decide when they enter university?
  - (A) Their specific study area
  - (B) Their new friends
  - (C) Their adviser
  - (D) Their professional knowledge
2. How will your new friends influence you?
  - (A) They will tell you how to achieve your goals.
  - (B) They will show you how to write an academic paper.
  - (C) They will talk about their cultural backgrounds.
  - (D) They will show you different ideas and opinions.
3. What are university graduates expected to do in society?
  - (A) To show a wider range of knowledge about society
  - (B) To have information about the law
  - (C) To help people in society
  - (D) To consult their clients' requests

**Exercise 2** 次の各文が本文の内容に合っていれば T を、合っていなければ F を選びましょう。

1. 【T / F】 If you do a lot of reading in the library, you don't have to attend lectures.
2. 【T / F】 You must do a wide variety of things in order to understand your subject area better.
3. 【T / F】 Many people go to college or university only to get a good job.

● ギャップ・イヤー ●

日本では高校を卒業して、すぐ大学に進学するか、あるいは就職するかを選択することが一般的です。しかし、欧米などでは進学も就職もしないで、ギャップ・イヤーを活用する若者が数多くいます。例えば、ヨーロッパの街角でバックパックを背負って、安いホテルなどに泊まりながら、各地を見聞して回る若者を見かけることは珍しいことではありません。

## Writing

**Exercise 1** 日本語に合うように、( ) 内に適切な語を書き入れましょう。

1. Universities provide students ( ) opportunities for career advancement.  
(大学は学生に将来の職業の準備をするための良い機会を与えてくれます。)
2. New students are ( ) to join the orientation program next week.  
(新生は来週のオリエンテーションへの参加を求められています。)
3. Students must have a wide ( ) of knowledge in their subject area.  
(学生は自分の専門分野で広い知識を持たなければなりません。)

**Exercise 2** ( ) 内の語を並べ替えて、英文を完成させましょう。

1. It is important ( skills / students / good / to / note-taking / for / develop ).  
(学生が良いノートの取り方を習得することは重要です。)  
.....
2. You must try ( your / all / attend / classes / to ).  
.....
3. A college student is ( society / play / in / part / an / expected / important / to ) in his or her future.  
.....

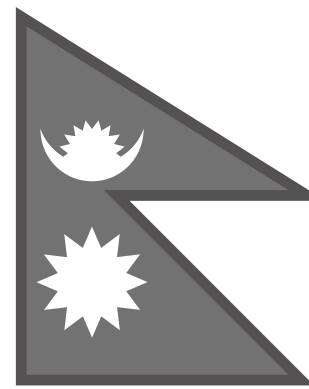
## Speaking

次の表現を使って、パートナーと話す練習をしましょう。

A: Where are you from?                      A: What is your major?  
B: I'm from Fukuoka.                        B: My major is European Culture.

**Exercise** 日本語に合うように、英語で表現しましょう。

1. A: Where are you from?  
B: I'm from \_\_\_\_\_ . (日本, 東京, 広島, 自分の出身地)
2. A: What is your major?  
B: My major is \_\_\_\_\_ . (アメリカ文学, 近代経済学, 環境科学, 自分の専攻)



## Unit 2

### Totoro Travels to Nepal

ネパールでの国際交流の体験

## Listening Warming up

7

### ◆ 文アクセント ◆

語だけではなく、文の中でも強弱があります。内容語（動詞、名詞、疑問詞など）は強く発音され、機能語（代名詞、助動詞、前置詞、冠詞、接続詞など）は弱く発音されます（付録② p.68 参照）。特に、話者が文中で一番伝えたい情報は最も強く発音します。

● ★ ● ● ● ● ●  
① Here comes a major earthquake.

● ● ● ● ● ★ ● ● ● ●  
② He's working for a trading company.

● ● ● ● ● ● ● ★  
③ A dog with a hat is on the desk.

★ 最も強い部分  
● 強い部分  
● 弱い部分

**Exercise 1** CD を聴いて、どの宗教の説明か、その名前を日本語で ( ) 内に書き入れましょう。

8

A ( )                      B ( )                      C ( )

**Exercise 2** CD を聴いて、最も適切な応答を一つ選びましょう。

9

1. (A) (B) (C)            2. (A) (B) (C)            3. (A) (B) (C)            4. (A) (B) (C)

**Exercise 3** Opening Conversation を聴いて、下の質問に日本語で答えましょう。

10

1. Sayaka はどこに行きましたか。

.....

2. Sayaka は何の活動をしましたか。

.....