

# Dear Learners

## Drop Everything And Read

Nagamoto Yoshihiro  
Machida Junko  
Yagi Monako  
Ian E. Ellsworth



## はじめに

現在、日本の英語教育界でも、CLT (Communicative Language Teaching) という、母語を一切使わずに英語でコミュニケーション活動を行う教授法が注目されています。外国語学習には、『若ければ若いほどいい』(The younger, the better.) という言語習得観があり、中学・高校の授業でも対人コミュニケーションを重視すべきだと指導要領で謳われています。しかしながら、何語であっても、母語として習得できる『臨界期』(critical period) を過ぎてしまった以上、つまり、日本語が脳内に組み込まれてしまった以上、それと同じプロセスで英語を習得できる状況は、生物学的にも社会環境的にも望めません。

外国語能力は、大別して、『音を掴み取る力』と『意味を掴み取る力』から構成されています。対人コミュニケーションでは、両者を同時に行う必要がありますが、読み書きを含めた総合的な能力向上のためには、「なぜそうなるのか？」という問いに、絶えず理論的解答を出していかなければ、非生活言語の運用能力は低いレベルに留まってしまいます。人類は歴史の中で、同一の言語システムによって包摂された言語共同体を形成し、この共同体に生まれ育った者は、合意された意味 (meaning) を持った記号 (symbol) を、合意された規則 (grammar) に則って操作することによって、思考活動を行ってきました。したがって、非母語話者は、学習する外国語の構造を母語と意識的に対比させながら学ばなければ、『前に進む』ことができないのです。とりわけ、文字、音韻レベルから文法体系 (つまりは、思考体系) に至るまで異なる日本語と英語においては然りです。

但し、本書は、従来の機械的暗記学習法と文法訳読式を盲信するものではありません。Reading Sections では、シャドーイングや歌を通じて英語の音声・リズムに慣れ親しみ、また、英文を前から順次ブロック (意味の塊) で読み下していくという母語的スタイルを学んでもらいます。また、多様なトピックや種々のタスクも用意しており、楽しみながら学習できる工夫もしています。Grammar Sections では、紙幅の関係上、姉妹書 Dear Class に収めることができなかつた文法項目を取り上げ、意味深な例文と楽しいイラストを交えながら、できる限りその文法項目のコアイメージ (core image) を伝えるようにしました。一人でも多くの学生にとって、本書が『第二言語習得への登山口』になってくれることを願っています。

最後になりましたが、いつもながらの著者たちの我儘を忍耐強く聞き入れてくださった南雲堂編集部加藤敦氏と、“Dear Class” に引き続き、著者の思い出や心象風景 (例文) を見事にイラストで描いてくださった『ゆかわれい』様のお力なしには、本書の完成は叶いませんでした。この場をお借りして、心より感謝申し上げます。

令和元年 10 月  
著者代表 永本義弘

## Table of Contents

### <Reading Sections>

Unit 1	Sowing Seeds of Peace, Education & Hope: Malala	4
Unit 2	Sowing Seeds of Food Savings: OzHarvest Market	8
Unit 3	Sowing Seeds of Safety: An Eye on Crime	12
Unit 4	Sowing Seeds of Work: Work Balance	16
Unit 5	Sowing Seeds of Exercise: Sport BMX and Urban Fun?	20
Unit 6	Sowing Seeds of Happiness: Happiness	24
Unit 7	Sowing Seeds of Entertainment: Sports and Games	28
Unit 8	Sowing Seeds of Medical Science Health: Medical Science	32
Unit 9	Sowing Seeds of Psychology: Resilience	36
Unit 10	Sowing Seeds of Facts: Efforts to Flag Fake-news	40
Unit 11	Sowing Seeds of Intelligence: Brain Development	44
Unit 12	Sowing Seeds of Friendship: Yosegaki Hinomaru	48
Unit 13	Sowing Seeds of Humanity: A Hero	52

### <Grammar Sections>

Unit 1	英語は語句の配置が大切。その配置を決めるのが動詞！ (1)	58
Unit 2	英語は語句の配置が大切。その配置を決めるのが動詞！ (2)	62
Unit 3	基本動詞は英語表現の泉 (1)	71
Unit 4	基本動詞は英語表現の泉 (2)	79
Unit 5	助動詞は面倒？ でも、感情表現の宝庫！ (1)	87
Unit 6	助動詞は面倒？ でも、感情表現の宝庫！ (2)	98
Unit 7	比べてみよう！—比較表現 (1)—	105
Unit 8	比べてみよう！—比較表現 (2)—	110
Unit 9	準動詞を知れば表現力がグーンとアップ！—to V ~の世界—	118
Unit 10	準動詞を知れば表現力がグーンとアップ！—~ ing の世界—	124

日本語の指示の所は日本語で、英語の指示の所は英語で答えましょう。

★: Level 1 (初級者向け)

★★: Level 2 (初・中級者向け)

## Warm up

## Task 1 ★

あなたが敬服する若い世代の人の名前を1人書きましょう。

## Task 2 ★★

Write down the name of 1 young person you admire and the reason why you admire him or her in English.

I admire \_\_\_\_\_

Because \_\_\_\_\_

## Listening &amp; Short Conversation



02

## Someone to Admire

**A:** Recently I was so moved during a speech. I really admire her.

**B:** Who is she?

**A:** Malala. Of course you know her, right?

**B:** Yeah, I remember she said, "One child, one teacher, one book and one pen can change the world."

**A:** Yes, it really touched my heart.



## Task 1

音声を聴き、以下の練習をしましょう。

## One-Point Listening:

[r] 日本人の英語発音の弱点、子音 [r] の発音

[r] 音で始まる4つの単語を探し、まるで囲みましょう。

## Task 2

Then, with your partner, try a role-play dialogue. Use eye contact and try to make your conversation as natural as possible.

## Reading Tips



## Sense Group Reading &amp; Shadowing

英文構造は主語と述語(動詞)を基本に5文型で成り立っています。主語やその行動(状態)は文の最初に来ます。単語を一語一語読むのではなく、いくつかの語を同じ意味のまとまり(意義群)毎に理解する事で、リーディングがより効果的で速くなります。

シャドウイングは(同時か少し遅れて音声に合わせて読む)、英語の自然な流れやピッチ、リズムやイントネーション、言語の他の音声面を認識することができ、一回読むだけでも英文をより理解しやすくする効果があります。

## Grammar SV, SVC, SVO + for (Grammar Sections 参照)

日本語に合うようにペアーで正しい文章に並べ替えましょう。

→早く終わったペアーは Part 2 Grammar Sections で正解をチェックしましょう。

1. ( 1. sadly 2. Yoshiko 3. danced 4. on the stage ) yesterday.

昨日、(佳子は舞台上で悲しげに舞いました。)

2. ( 1. is 2. at the next Olympic Games 3. my dream

4. a gold medal 5. to get ).

(私の夢は、次のオリンピックで金メダルを取ることです。)

3. ( 1. that folk song 2. sang 3. for her daughter 4. Sayuri

5. Atsuko ).

(敦子は娘の小百合にその歌を歌ってあげました。)



**Malala**

On October 9, 2012, in the Swat Valley of Pakistan, a masked gunman got on a school bus taking young girls home from school. The Taliban gunman demanded to know which student was Malala; he then shot the 15-year-old girl in the face, neck and shoulder.

What did Malala do that caused the masked gunman to shoot her? She went to school and insisted that all girls be educated in Taliban-held areas of Pakistan. For Malala's efforts to promote education for girls, the Taliban decided to kill her.

But Malala didn't die. Instead, she received medical treatment in both Pakistan and England. After a series of operations and months of rehabilitation, Malala returned to school in March 2013. She felt more determined not only to continue her education, but also to inspire other girls to go to school.

So with the help of her father, Malala started the Malala Fund in 2014, which "champions every girl's right to 12 years of free, safe, quality education." The fund works in places like South Asia, the Middle East and West Africa "where the most girls miss out on secondary education."

News of Malala's strength, courage, and love of education and peace traveled quickly. And two years after being shot, she became the youngest winner of the Nobel Peace Prize.

Malala continues to promote education for girls and to fight for peace around the world. She will do so as a student at Oxford University.

- 1. a masked gunman 覆面の武装犯
- 2. demanded 要求した
- 3. shot 撃った
- 4. caused 原因となった
- 5. insisted 主張した
- 6. Taliban-held areas of Pakistan パキスタンのタリバン支配下にある地域
- 7. efforts 努力
- 8. instead それどころか
- 9. received 受けた
- 10. medical treatment 治療
- 11. a series of 一連の
- 12. operations 手術
- 13. not only ~ but also ~だけでなくまた…
- 14. right 権利
- 15. quality 質の高い
- 16. fund 基金
- 17. strength 強さ
- 18. courage 勇気

**Task 1 Key Vocabulary (動詞)**

Reading 1 の英語の意味に合う日本語の動詞や動詞句を下から選び、( )内に数字を入れましょう。

- 1. shoot ( ) 2. demand ( ) 3. cause ( ) 4. insist ( )
- 5. promote ( ) 6. decide ( ) 7. fight ( )
- 8. continue ( ) 9. inspire ( ) 10. miss out on ( )

- 1. 続ける 2. 主張する 3. (言え)と要求する 4. 戦う 5. 鼓舞する
- 6. 促進する 7. 決心する 8. 原因となる 9. 撃つ 10. ~のチャンス进行

**Task 2**

音声を聞きながらシャドウイング(同時か少し遅れて読む)しながら、息継ぎやポーズに、スラッシュ(斜めの線)を入れましょう。

**Task 3**

ペアでじゃんけんをし、勝った人がその sense group (意味のまとまり) 毎に音読し、敗者はリピートします。そしてペアで sense group (意味のまとまり) 毎に直訳しましょう。

**Task 4**

Reading を読んで以下の問題に答えましょう。( )内に適当な単語を一語を入れて英文を完成させましょう。

- 1. What happened on October 9, 2012, in Pakistan?  
A Taliban gunman ( ) Malala.
- 2. Why was Malala shot by a masked gunman?  
For Malala's efforts to ( ) education for girls.
- 3. Which group did the masked gunman belong to?  
He belonged to the ( ).
- 4. When did Malala start the Malala Fund? She started it in ( ).
- 5. What prize did she win? She got the ( )( ) Prize.

**Further Activities**

**Task 1**

次の2つの言葉は誰によるものですか。写真を参考にして答えてみましょう。

- 1. Peace begins with a smile. What can you do to promote world peace? Go home and love your family.
- 2. My grandfather had a dream that his four little children will not be judged by the color of their skin, but the content of their character.



## Warm up

## Task 1 ★

2018年で1人当たりの食品の残り物を一番捨てている国はどこですか。

- a. America   b. Japan   c. China   d. The Netherland (   )

## Task 2 ★★

Why do you think so?

## Listening &amp; Short Conversation



## What's for Lunch?

1A: You're right. But I don't have the time.

2A: Where are you eating lunch today?

3A: It must be nice to have someone to make you a bento. I'm going to the convenience store to get a sandwich.

4B: Actually, I made my own bento. It's just rice and some leftover curry and vegetables from my dinner last night. You should try to make one.

5B: In the classroom. I brought a bento.

6B: You're going to spend 10 minutes waiting in line at the convenience store. You could make your own sandwich at home in less time!

## Task 1

音声を聴き、会話を正しい順番に直して(   )内に番号を書きましょう。

(   ) → (   ) → (   ) → (   ) → (   ) → (   )

## One-Point Listening:

[l] の音日本人の英語発音の弱点、[l] の発音



下線部 [l] 音に気を付けながら音声の後について次の単語を発音してみましょう。

lnch   lclassroom   lactually   leftover   last   line   less

## Task 2

Then, with your partner, try a role-play dialogue. Use eye contact and try to make your conversation as natural as possible.

## Reading Tips



## Scanning

スキミングは読解の為の一つの重要なスキルです。スキミングとは、主題文に相当し得るキーワードや句や表現に注目したり、特化した詳細や、情報の断片に目を通すことです。

イタリック体や引用符のついた語や句；下線部や太文字の箇所；数字や固有名詞；文字入りあるいは数字入りの情報を探しましょう。(ひときわ目立つものは何でも) これらは本文が述べている内容をより良く理解するのに役立ちます。

## Grammar SVO, SVC, SVOO (Grammar Sections 参照)

## Task 1

日本語に合うようにペアーで正しい文章に並べ替えましょう。

→早く終わったペアーは Part 2 Grammar Sections で正解をチェックしましょう。

1. ( 1. make   2. I'll   3. tonight   4. supper ).

(今夜は、私が夕食を作ります。) p. (SVO)

2. ( 1. happy   2. when   3. Masafumi   4. eating sushi   5. looks ).

(寿司を食べているとき正史は幸せな表情をしています。)

3. ( 1. her husband   2. Yoshiko   3. teriyaki chicken   4. made  
5. last night ).

(昨夜、佳子は照り焼きチキンを夫に作ってあげました。)



### OzHarvest Market

Much of the food seen on supermarket shelves and served at restaurants goes to waste.

One supermarket in Australia, OzHarvest Market, hopes to reduce that waste and also help people in need. OzHarvest Market is a “rescued food supermarket.” This market accepts food that would usually go to waste. Supermarkets, bakeries, restaurants, cafes, and food distributors in the Sydney area regularly donate food that is past its “display by date.” This food can’t be sold but is perfectly safe to eat. OzHarvest Market also rescues surplus products that result from “change[s] in packaging or incorrect orders.” Normally, these products end up as waste. At OzHarvest Market, you see the same kinds of items that you’d see in a regular supermarket. However, the food and products in this unique market typically vary from week to week, depending on what has been donated or rescued.

With the donated items, OzHarvest Market seeks to help those in need. It operates under a “take what you need, give what you can” philosophy. For those with no money, they can take the food they need to live. If shoppers have some extra money, they are encouraged to donate the cash to OzHarvest Market. In this way, OzHarvest Market tries to help out those most in need of food.

Since its opening in April 2017, the people of OzHarvest Market continue to try to reach their goals of providing free food for those most in need, reducing food waste, and redistributing extra food.

- 1. shelves 棚
- 2. served 出された
- 3. waste 廃棄する
- 4. reduce 減らす
- 5. distributors 流通業者
- 6. donate 寄付する
- 7. display 陳列
- 8. surplus products 余剰の製品
- 9. incorrect orders 誤った注文
- 10. items 品物
- 11. vary from 異なる
- 12. depending on ~によるので
- 13. philosophy 哲学
- 14. are encouraged to 奨励される
- 15. continue to ~し続ける
- 16. redistributing 再分配すること

### Task 1 Key vocabulary (副詞)

Reading 2 の文中の “ly” がつく副詞を 5 個見つけて丸で囲み、意味を書きましょう。

### Task 2

音声を聞きながらシャドウイング (同時か少し遅れて読む) しながら、息継ぎやポーズに、スラッシュ (斜めの線) を入れましょう。

### Task 3

ペアでじゃんけんをして、勝った人がその sense group (意味のまとまり) 毎に音読して、負けた人はリピートしましょう。そしてペアーで sense group 毎に直訳しましょう。

### Task 4

Reading を読んで以下の問題に答えましょう。  
( ) 内に適切な単語を一語入れて英文を完成させましょう。

1. According to the passages, much food goes to ( ) in supermarkets or at restaurants.
2. OzHarvest Market is a ( ) food supermarket.
3. In OzHarvest Market, ( ) products are sold to reduce waste.
4. OzHarvest Market operates under a philosophy that people take what they ( ) to live, give what they can.
5. If people have some extra money, they can ( ) the cash to OzHarvest Market.

### Further Activities

オーストラリアの食文化で 1 つだけ違うものは何でしょう。ペアで見つけましょう。

1. Meat pie   2. Seafood   3. Aussie beef   4. Roo meat
5. Wrap   6. Nutella   7. Vegemite   8. Cereal
9. Pavlova   10. Chicken Palm   11. Ajillo

