

TOEIC® Test: Motivation

大学生のための TOEIC® テスト総合演習

Shigeyo Yamamoto

Kelly Kimura



NAN'UN-DO

TOEIC® Test: Motivation

Copyright© 2013

by

Shigeyo Yamamoto

Kelly Kimura

All Rights Reserved

No part of this book may be reproduced in any form without written permission
from the authors and Nan'un-do Co., Ltd.

TOEIC is a registered trademark of Educational Testing Service (ETS).

This publication is not endorsed or approved by ETS.

は し が き

昨今、大学の英語教育では、コミュニケーション能力の育成と並んで、将来を見据えて TOEIC などの資格試験のスコアを上げることも要求されています。また、そのような背景を反映して、カリキュラムの中に TOEIC コースを組み込んでいる大学が増えてきています。しかし、ともすると、そういったコースの授業は、TOEIC の問題を学生たちに解かせ、答え合わせをするだけの単調なものになってしまいがちです。TOEIC コースでも、学生参加型でコミュニケーション型の授業はできないだろうか。そういった願いから、このテキストは生まれました。TOEIC の問題形式に慣れるように配慮しながらも、ただ問題を解くという姿勢ではなく、自分で答えを考えるように工夫されています。また要所要所に、会話練習が盛り込まれており、ペアやグループで英語を話す機会を持てるようにしてあります。

コミュニケーション型の授業を行うといっても、やはり文法学習は、TOEIC のスコアアップばかりではなく、英語を使えるようになるための不可欠な要素です。本書では、基本的な文法事項を丁寧に解説しました。各ユニットのターゲットとなっている文法事項を学習し、自分が苦手とする項目を、各自、復習されることをお勧めします。また、本書の特徴のひとつに、**Check the Sound** という音に特化した項目があります。日本人が苦手とする、英語の単語がつながって発音される時に起こる音の変化に注目しました。こういった音の変化を理解した上でリスニング練習をしていくことは、リスニング力強化にもつながります。

本書は TOEIC コース用のテキストですが、リスニング・リーディング・スピーキング練習もふんだんに取り入れています。さらに、各ユニットの最後に、趣向を凝らしたコミュニケーション用のアクティビティがついています。この最後のアクティビティに、そのユニットで学習したフレーズや文法事項を使って積極的に参加し、英語でコミュニケーションする喜びを少しでも味わっていただけたら幸いです。

2013年3月
山本成代・Kelly Kimura

Contents

Classroom English! 7

Unit 1 Part 1: Photographs 8

Be 動詞・現在進行形

音が消える！（同じ子音や似た子音が続く場合）

Communicate : True or False?

Unit 2 Part 2: Question – Response 16

疑問文

音が変わる！（[d], [t] + you）

Communicate : High School Life and Now

Unit 3 Part 3: Short Conversation 24

現在完了

音が変わる！（[k], [v], [n] + you）

Communicate: Your Dream Amusement Park

Unit 4 Part 4: Short Talks 31

接続詞（1）

音がつながる！（[k], [p], [s], [t], [ch] + 母音）

Communicate: A Manga Story

Unit 5 Part 5: Incomplete Sentences 39

名詞の種類・主語と動詞の一致

音が弱くなる！（he, his, him）

Communicate : Grammar Bee

Unit 6 Part 6: Text Completion 48

不定詞・動名詞

音が弱くなる！（her）

Communicate : Funny Stories

Unit 7 Part 7: Reading Comprehension 59

分詞

音が変わる！（母音に挟まれた [t]）

Communicate : My Place

Unit 8 Part 1: Photographs	70
受動態 音がつながる！ ([r] + 母音) Communicate : Who Did It? Not Me!	
<hr/>	
Unit 9 Part 2: Question – Response	79
動詞 音がつながる！ ([n] + 母音) Communicate : Show and Tell	
<hr/>	
Unit 10 Part 3: Short Conversation	87
助動詞 音がつながる！ ([m] + 母音) Communicate : Countdown!	
<hr/>	
Unit 11 Part 4: Short Talks	97
接続詞 (2) 音がつながる！ (冠詞の a) Communicate : New Year's in Japan	
<hr/>	
Unit 12 Part 5: Incomplete Sentences	105
比較 音が変わる！ ([t] + [l]) Communicate : Let's Boast a Little!	
<hr/>	
Unit 13 Part 6: Text Completion	114
仮定法 音がつながる！ ([l] + 母音) Communicate : You're the Boss!	
<hr/>	
Unit 14 Part 7: Reading Comprehension	125
関係詞 読まない文字 (黙字) Communicate : Where in the World am I?	
<hr/>	
Break the Code Worksheet	138
Vocabulary List	139
Vocabulary for Grammer	141

本書の使い方

本書の各 Unit は、TOEIC の各パートの問題形式を考えて作られています。どの Unit も本書に沿って授業を進めていくことにより、問題形式の理解から、語句のインプット、会話練習でのアウトプット、実践問題と様々なスタイルで TOEIC 問題に取り組むことができます。本書の大きな特徴は、TOEIC 問題の解法練習だけでなく、学生参加型で TOEIC の授業が行えるように構成されているという点です。

Classroom English

授業を開始する前にまずこのページを開いて、教室でよく使われる英語を確認し、実際に使えるようにしましょう。

Unit の構成

各 Unit は **A** と **B** に分かれています。**A** では、TOEIC のパート毎の問題の導入と実践問題、**B** では、通常の英語クラスで行うように、リスニング・リーディング・会話練習などができるように工夫されています。

Unit A

Study!

TOEIC のパート毎の問題形式に慣れるためのウォーミングアップです。語句を書き出したリフレーズを探したりと、ペアやグループで確認しながら行います。

Talk With Your Partner!

Study! で学習したトピックを中心に、ペアで会話練習をします。

Warm Up

実際に問題練習を行う前に、各パートの問題形式を理解する練習です。

Try It!

TOEIC 形式の問題に挑戦します。

Focus on Grammar

主に各パートでよく出題される文法を、基礎から復習できるように解説してあります。

Check It!

Focus on Grammar で学習した文法が理解できているかチェックします。英作文は、解答がわかってから、ペアでテキストを見ないで「日本語から英語へ」「英語から日本語へ」といった口頭練習も効果的です。

Check the Sound

英語の個々の音は、つながると別の音に聞こえる場合があります。そういった音の変化に着目し、リスニング力強化につながるように練習します。

Try It!

Check the Sound で学習した音の変化が、TOEIC のリスニング問題ではどのように出題されるか、実際に問題を解いてみます。

Unit B (Learn More!)

Check the Words! Look Up the Words!

各 Unit の B のリスニング問題やリーディング問題に出てくる単語の意味や品詞を調べます。

Listen

TOEIC 問題形式のリスニング題材を使って、幅広くリスニング練習をします。

Read

TOEIC で出題されるリーディング問題の形式を取り入れながらも、内容把握問題や穴埋め問題など、いろいろな種類の問題に取り組めるようになっています。また、CD を聞きながら、音読やシャドーイング練習などもすることができます。

Break the Code!

ヒントの文字を使って、巻末の Break the Code Worksheet を利用しながら、Unit 内で使われた単語を一つ探し出します。クイズ感覚で挑戦してみましょう。

Communicate

Unit B で取り上げたトピックを中心に、グループやクラス全体で、英語を使ってコミュニケーション活動ができるように、ゲームや様々な種類のアクティビティに挑戦します。各 Unit で学習したことの仕上げとしてのアウトプット活動です。

Let's Learn Classroom English! (教室では英語を使ってみよう!)

Fill in each blank with a word from the box. (下線部に右から適切な語を選んで入れなさい。)

Excuse _____ ?

I _____ understand.

I _____ catch what you said.

Could you say that _____, please?

How do you _____ "elephant"?

What does "nostalgic" _____ ?

How do you say "懐かしい" in _____ ?

I'm not sure _____ to do.

May I ask a _____ ?

didn't

spell

what

me

English

question

don't

again

mean

Partners (パートナーと会話する時)

A: Do you have a partner?

A: Do you have a partner?

B: No, I don't.

B: Yes, (name) is my partner. Maybe next time?

A: Let's be partners.

A: That sounds good.

B: Okay. That sounds good.

Taking Turns (グループワークを進める時)

A: Whose turn is it?

A: Whose turn is it?

B: It's mine / yours / his / hers.

B: I don't know. (name), do you know?

C: Yes, it's (name)'s turn.

Homework (宿題について質問する時)

Student: Excuse me, (teacher name), when is this homework due?

Teacher: Please hand it in on Tuesday.

Student: May I have another copy?

Teacher: Yes, here you are. / I'm sorry, but I don't have any extra copies today.

Other Useful Sentences (他の表現)

May I go to the restroom, please?

I'm sorry I'm late.

The End of Class (授業の最後に)

That activity was fun!

I enjoyed today's class very much!

Have a nice day!

Unit 1A – Part 1: Photographs (写真描写問題)

Part 1 は、写真描写問題です。問題用紙にある写真を見ながら、その写真の説明として4つの英文を聞き、写真を適切にあらわしているものを選びます。

Study!

A. What do you see in the photograph? Write down as many words as you can. 下の写真を見て、写っているものをできるだけ多く書き出さない。

_____ chairs _____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Check your answers with your partner. 書きだしたものをパートナーと比べてみよう。



B. The sentences below describe the photograph. Fill in the blanks with words from the box below. Change the form of the word when necessary. この写真を説明する文になるように、適切な単語を下から選んで入れなさい。必要ならば適切な形に直しなさい。

dark	give	have	notebook	play
smile	take	win	textbook	work

1. They are _____ cards in the classroom.
2. They are _____ a good time.
3. He is wearing a _____ shirt with stripes.
4. He looks happy because he is _____.
5. She is _____ a card from him.

Check your answers with your partner. If your answers are different, discuss which answer is the best choice. パートナーと答えを比べてみよう。また、なぜそれを選んだのか話し合ってみよう。

- C. Write three questions about the photograph. Ask your partner your questions and answer your partner's questions. 写真に関する質問を3つ作りなさい。また、それをパートナーに実際に聞きなさい。

[Example] What are they doing?

1. _____
2. _____
3. _____

Talk With Your Partner!

Have a conversation with your partner about the activities you enjoy. Try to find out more by asking follow-up questions. 下の例のような会話をパートナーとしてみよう。また、いろいろな質問をして話を広げていってみよう。

[Example] A: What kind of games do you play?

B: I play TV games. My favorite TV game is _____.

A: How many hours a week do you play (name of TV game)?

B: I play it about three hours a week. How about you? What games do you play?

A: I play card games with my friends. My favorite card game is _____.

B: (More questions!)

What do you usually do with your friends? What do you like to do on the weekend?

How often do you play _____? Are you good at _____? How long have you _____?

Warm Up

-  2 A. Listen and choose the sentence that best describes what you see in the photograph on the previous page 前のページの写真を見ながら CD を聞いて、写真を正しく描写している英文の記号を選びなさい。

(A) (B) (C) (D)

Check your answer with your partner. If your answers are different, discuss which answer is the best choice. パートナーと答えを比べてみよう。また、なぜそれを選んだのか話し合ってみよう。

- B. Read the sentences below as you listen. 下に書かれてある放送された英文を読みながら、もう一度 CD を聞いて確認しなさい。

- (A) Two boys are playing a card game.
- (B) There is a notebook on the cards.
- (C) Some young people are studying in class.
- (D) The notebook is on four desks.

Use Your Word Power!

Look at the pictures below. For each picture, write down as many words as you can. 下の4枚の写真を見て、写真に写っているものを英語で書きださない。

1.

2.

3.

4.

Try It!

Listen and choose the sentence that best describes each photograph. 写真描写問題を解きなさい。

3



1. (A) (B) (C) (D)



2. (A) (B) (C) (D)



3. (A) (B) (C) (D)



4. (A) (B) (C) (D)

Focus on Grammar: *Be*-verbs & Present Continuous Tense

[be 動詞・現在進行形]

Part 1 の写真描写問題では、人物の描写や物の状態を表す表現が多く使われます。ここでは、存在「～がある (いる)」を表す際の *be* 動詞を使った表現と *There is [are]~* を使った表現を復習してみましょう。また人物の動作を表す現在進行形についても確認してみましょう。

1. **be 動詞**を使って「～がある (いる)」を表す場合、**be 動詞**の後に場所を表す副詞句をつけます。

The notebook is on the desk. (そのノートは机の上にあります。)

Your glasses are on the shelf. (あなたのメガネは棚の上にあります。)

His dog is in the yard. (彼の犬は庭にいます。)

*この構文で存在を表す場合は、主語が特定なものに限定されている時に使われます。

2. **There is [are]~** を使って「～に…がある (いる)」を表す場合、**There is [are]** の後に名詞を置き、その後に場所を表わす副詞句をつけます。**be 動詞**はその後にくる名詞によって決まってきます。この構文の *There* には特に意味はなく、*There is [are]~* で存在を表します。

There is a book on the desk. (机の上に本が一冊あります。)

There is a little wine in the bottle. (ビンの中にワインが少しあります。)

There are four notebooks on the desk. (机の上にノートが4冊あります。)

*この構文で存在を表す場合は、主語が不特定なもの時に使われます。

3. 人物の行動「～している」を描写する場合には、現在進行形を使用します。進行形は **be 動詞+現在分詞 (~ing)** で表し、現在分詞は動詞の原形に **ing** をつけて作ります。

She is playing the flute. (彼女はフルートを演奏しています。)

The girl is writing a letter. (その少女は手紙を書いています。)

The man is running along a path by the river. (男の人が川沿いの小道を走っています。)

*現在分詞の作り方には、動詞によって次の規則があります。

— ふつうは原形にそのまま **~ing** をつける。[play → playing, read → reading, go → going など]

— 原形が **-e** で終わる場合は、**-e** をとって **~ing** をつける。[write → writing, come → coming など]

— 語尾が <短母音+子音字> で、その短母音にアクセントがある場合は、その子音を重ねて **~ing** をつける。
[run → running, stop → stopping, get → getting など]

— 語尾が **-ie** で終わる場合は、**-ie** を **y** に変えて **~ing** をつける。[lie → lying, die → dying など]



Check It!

Write the sentences in English. 次の日本語を英文に直しなさい。

1. 彼らは結婚式でダンスをしています。

2. 彼の家の前には大きな木があります。

3. 彼女の携帯電話はベッドの上にあります。

Check the Sound

音が消える！

- 同じ子音が続く場合は、同じ音は繰り返して発音されないため、前の子音が聞こえなくなります。
 - **what time** は、[t] + [t] になりますから、(ワッ・タイム) となります。
 - **took cooking** は、[k] + [k] になりますから、(トゥッ・クッキング) となります。
- 似た子音が続く場合も、前の音が聞こえなくなります。
 - **get down** は、[t] + [d] になりますから、(ゲッ・ダウン) となります。

A. Listen to the sentences and write the missing words. CD を聞いて下線部に単語を書き入れなさい。

4

- _____ did he call you?
- He is going to _____ lessons.
- Do you really _____ buy both of them?
- Good luck on the _____ - I've heard it's the _____.
- _____ from there right now – it's dangerous!

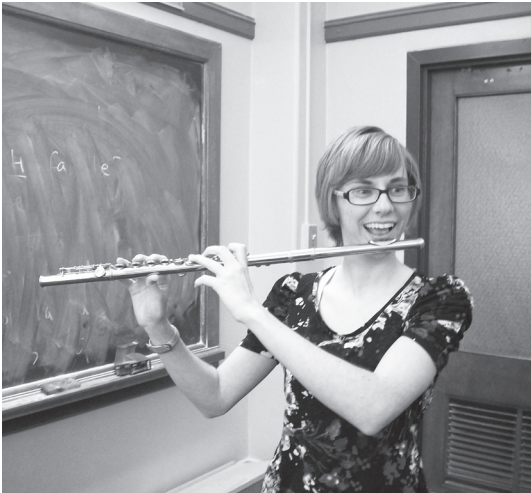
B. Listen again. Circle the missing consonant. もう一度 CD を聞いて、発音されていない子音を丸で囲みなさい。

Practice saying the sentences with your partner. ペアで実際に発音して確かめてみよう。

Try It!

Listen and choose the sentence that best describes each photograph. 消える音に注意しながら、質問文を聞いて正しい答えを選びなさい。

5



1. (A) (B) (C) (D)



2. (A) (B) (C) (D)

Check your answer with your partner. If your answers are different, discuss which answer is the best choice. パートナーと答えを比べてみよう。また、なぜそれを選んだのか話し合ってみよう。

Unit 1B – Learn More!



Check the Words

Match each word to the meaning in the box. 単語の意味を選んで入れなさい。

- | | | | |
|----------------------|---------------------|--------|----------------|
| 1. _____ artist | 6. _____ favorite | a. 消える | f. おしゃべりな |
| 2. _____ disappear | 7. _____ hang out | b. 隠す | g. いろいろな |
| 3. _____ draw | 8. _____ hide | c. 描く | h. きまりの悪い |
| 4. _____ embarrassed | 9. _____ stressed | d. ~以外 | i. ぶらぶらして時を過ごす |
| 5. _____ except | 10. _____ talkative | e. 画家 | j. お気に入りの |



Listen



A. Listen to the passage about the photograph. Circle *True* or *False* for each statement below. 下の写真を見ながら CD を聞き、下の英文が本文の内容とあっているか *True* または *False* を選びなさい。



- | | | |
|---------|-------|--|
| 1. True | False | Lisa does not hang out with her friends. |
| 2. True | False | She likes to read outside when she feels stressed. |
| 3. True | False | All her friends know where Lisa goes to relax. |
| 4. True | False | She goes to a quiet, sunny place in her house. |
| 5. True | False | Listening to music outside helps Lisa to relax. |

B. Listen again and choose the best answer to fill in each blank below. Check your answers with a partner. If your answers are different, discuss which answer is the best choice. もう一度 CD を聞き、下線部に適切な語を入れなさい。また、パートナーとも答えを確認しなさい。

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Lisa's friend is an _____. | 2. Lisa's friend is _____. |
| (A) accountant* | (A) talkative |
| (B) architect* | (B) quiet |
| (C) artist | (C) cheerful |
| (D) author | (D) shy |

*accountant: 会計士 ; architect: 建築家

3. Lisa relaxes _____.
- (A) at home
(B) with a book
(C) with her friends
(D) in a garden

4. Lisa enjoys her quiet, sunny place _____.
- (A) with her friends
(B) because she likes to talk
(C) when she is stressed
(D) every day

Break the Code! 暗号を解こう!

Each blank is for one letter. Each number represents one letter.

Hint: 24 = C. それぞれの下線には一つの文字が入ります。かっこの中の数字は文字を表します。

Lisa's friend is a _____ (8, 7, 26, 7, 6, 22)

Read

A. Read the passage. 下の英文を読みなさい。

Lisa's Secret



Lisa is the best student in our Japanese language class. She does all of her homework and studies on her own, too.

A few weeks ago, Lisa seemed tired and stressed. We usually eat lunch together with our friends, but sometimes Lisa disappeared. No one knew where she went. She's usually talkative, but she became very quiet. We worried about her. What was wrong?

Last week, our teacher called Lisa's name in class. Lisa didn't answer. He walked to her and saw something in her textbook. She was hiding a Japanese comic book in it!

Lisa was embarrassed. She said she was very sorry. She said that the comic series was so good that she couldn't think of anything else. She just wanted to read until she finished the whole series.



B. Answer the questions using information from both the reading passage above and the listening passage from the previous page. 上の英文と前のページの写真の状況を頭に入れて、下の問いに答えなさい。

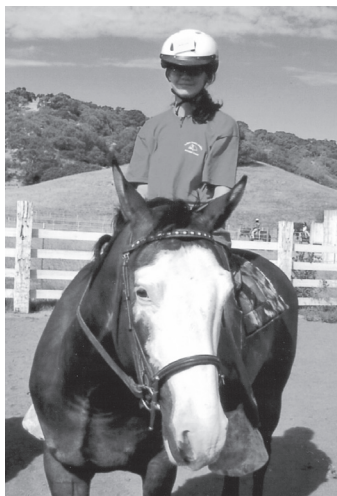
1. Does Lisa enjoy learning Japanese?
2. Where did Lisa go when she disappeared?
3. Why did Lisa's friends worry about her?
4. What was Lisa hiding?

C. Fill in the blanks with words from the vocabulary on the previous page. Change the form of the word when necessary. 適切な単語を前のページの単語群から選んで書き入れなさい。必要ならば、適切な形に直しなさい。

1. Lisa usually _____ with her friends during lunch.
2. Lisa is talkative _____ when she is stressed or tired.
3. Lisa was _____ because the teacher saw her comic book.
4. Lisa has a _____ comic series.

Communicate: True or False?

A. Look at the picture and the four sentences. Practice the conversation. 下の写真と4つの英文を見て、どの英文が真実かペアで会話をしなさい。



1. The girl is racing a horse.
2. She is training for the Olympics.
3. She is riding a horse in the city.
4. She is learning how to ride a horse.

Student A: Use the number of the sentence to fill in the blank in the conversation below and say your opinion. 下の会話例の下線部に、上の4つの英文の中から番号を選んで入れて、その英文が真実か間違っているかを言ってみよう。

Student B: Respond with your opinion by using one of the phrases in the example. また、相手の意見に同意する時と同意しない時で、返答の仕方も変えてみよう。下の例文を使って言ってみよう。

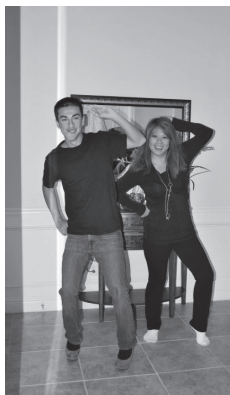
[Example] Student A: I think number one is true / false.

Student B: { I think so, too.
I don't think so.

B. Work with a partner; choose one picture each. Decide what the picture is about. Write one true sentence and three false sentences about your picture. You decide what is true and false. パートナーと下の2枚の写真を使って練習しなさい。まずそれぞれ、自分が使う写真を選びなさい。次に、その写真を描写する真実の英文1つと間違った情報の英文を3つ作りなさい。また、その写真と英文を使って、パートナーに聞きなさい。

1. (T) _____
2. (F) _____
3. (F) _____
4. (F) _____

Picture 1



Picture 2



Student A: Say your four sentences in any order.
順番を変えて4つの英文をパートナーに聞いてみよう。

Student B: Look at Student A's picture. Listen to Student A's sentences and guess which is true. パートナーの選んだ写真を見ながら、パートナーが描写する英文を聞いて、どれが正しいか答えてみよう。

[Example]

Student A: My friend is...

Student B: I think that's true / false.

Student A: { Right. Next, she is...
Sorry, it's false / true. Next, she is...